

CHILE LO
HACEMOS
TODOS

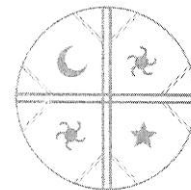
INFORME Y FORMULARIOS
CONSULTA INDÍGENA EN EDUCACIÓN 2018
REGIÓN METROPOLITANA

		Nombre del Interviniente o Asesor Sebastián Olivares
Nº	Nombre de la Asociación	Comuna
1	Asociación Indígena Ruka Aligun	Talagante
2	Asociación Indígena Mapu Rayen	Talagante
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		



Equipo Consulta Indígena Región Metropolitana

Mapu Rayen
Ruka Aligun



Talagante Mapu, 30-09-2018

Asociación Indígena

Ruka Aligun de Talagante

Conforme al desarrollo de la 3ª Etapa de la Consulta Indígena en Educación, el cual consta del diálogo interno de los Pueblos Originarios, se establecieron las siguientes reflexiones en torno al tema educacional y las propuestas que emergen del ministerio:

Kiñe.- La necesidad de Reconocimiento Constitucional de los Pueblos Originarios reconocidos por la Ley N° 19.253, ya que es pertinente en la educación el saber identificarse y reconocerse a una nación existente anterior al estado de Chile.

Epu.- Es obligación la disposición del Estado de Chile en torno al reconocimiento de los Pueblos, no solamente en el plano cultural, sino de los derechos de los nueve Pueblos Originarios, ratificado por el Convenio 169 de la OIT, la declaración de las Naciones Unidas sobre los pueblos indígenas.

Küla.- Es competente a todos los organismos del Estado, como de carácter nacional la urgencia de revitalizar la lengua de los pueblos originarios, no solo el mapuzungun, sino las lenguas que hoy en día prevalecen en los territorios. Por lo que conlleva a hablar de un estado Plurinacional y plurilingüe. Es por ello que se reivindica la demanda de los Derechos Lingüísticos.

Meli.- Actualmente los talleres o ramos de Lengua Indígena, se visualiza principalmente desde una voluntad plenamente política y el N° de matriculados en el Establecimiento Educacional. Por lo que si se plantea implementar estas bases con desarrollo para el 2020, se debe avanzar en la voluntad política y más bien implementarlo de manera oficial, pues es obligación del Estado prevalecer todos los elementos de los Pueblos Originarios con el fin de que sus formas y expresiones perduren en el tiempo.

Kechu.- Se reconoce un objetivo principal de los pueblos, la cual debe ser despertada la identidad que se encuentra en cada niño/a, pues vemos en la actualidad que la historia de los pueblos se vio afectada por los cambios de nombres y apellidos, la pérdida de las lenguas y el constante flujo migratorio campo-ciudad, repercutió en la identidad de la población perteneciente a los pueblos originarios.

Es urgente y necesario generar trabajos participativos entre el Docente, Educador Tradicional, Establecimiento Educativo, Comunidades Indígenas en el territorio y organizaciones de este carácter, con el fin de fomentar una revitalización de los elementos identitarios de los pueblos.

Kayu.- Es obligatorio en los Establecimientos Educativos, profundizar la materia y lo competente a los pueblos originarios, creando un trabajo vinculante con las comunidades y organizaciones. Dado el grado de ignorancia en la mayoría de las escuelas que no son interculturales.

Regle.- A su vez, se plantea seguir las experiencias de otros países en materia de pueblos originarios como por ejemplo Bolivia, Nueva Zelanda.

Orientar el proceso de Consulta en Educación y la construcción del debate posterior del Consejo Nacional de Educación conforme al Convenio 169 de la OIT, la declaración de Naciones Unidas.

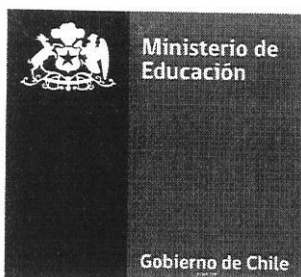
Se adjunta archivo, Comentarios con respecto a la Propuesta de Bases Curriculares, de la Comisión de Lengua y Cultura Mapuche. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.



Atentamente
Sebastián Olivares Núñez

Dirigente Mapuche

Interviniente Consulta Indígena en Educación 2018



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**

CONSULTA INDÍGENA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

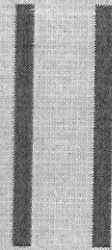
PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA
DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
DE 1º A 6º AÑO BÁSICO

Santiago, julio de 2018

PRESENTACIÓN

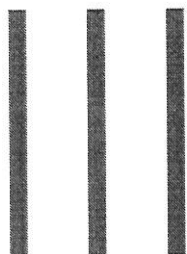
Con la finalidad de actualizar el Sector Lengua Indígena a las definiciones de la Ley General de Educación (LGE) y de incorporar en el currículum una asignatura que aborde la lengua y la cultura de los pueblos indígenas y los avances en materia de educación intercultural, es que se presenta la siguiente propuesta de Bases Curriculares para la asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas de 1° a 6° año básico.

Esta propuesta de Bases define aprendizajes comunes para los nueve pueblos indígenas reconocidos por la Ley Indígena N° 19.253 – aymara, quechua, licanantai, colla, diaguita, kawésqar, yagán, mapuche y rapa nui-, contribuyendo al rescate, a la revitalización, al fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas y al desarrollo de competencias interculturales en las y los estudiantes.



OBJETIVO DE LA CONSULTA

Dialogar y llegar a acuerdos sobre la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas de 1° a 6° año básico.



INSTRUMENTO DE CONSULTA

El presente instrumento busca facilitar el análisis de la propuesta de Bases Curriculares en el marco del proceso de Consulta Indígena del Ministerio de Educación, recogiendo los acuerdos, disensos y propuestas de las comunidades, asociaciones y organizaciones. Las personas que no participen de la Consulta como parte de alguna organización, asociación o comunidad también pueden responder este instrumento.

El instrumento consta de dos grandes apartados: el primero considera la identificación de los consultados y la entrega de antecedentes que permitan abordar una respuesta informada del instrumento; el segundo está compuesto por una serie de preguntas que apuntan a los distintos componentes de la propuesta de Bases Curriculares que se presenta a Consulta Indígena.

Junto con este instrumento, usted recibirá una copia de la propuesta completa de Bases Curriculares de la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas y un Glosario, donde encontrará definidos distintos conceptos que aparecen tanto en la propuesta como en el instrumento.

IV

¿CÓMO RESPONDER ESTE INSTRUMENTO?

El presente instrumento busca facilitar el análisis de los distintos componentes de propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas y recoger en él los acuerdos, desacuerdos y propuestas de las organizaciones, asociaciones y comunidades, las que se discutirán en la Etapa de Diálogo con el Ministerio de Educación.

Se espera que este instrumento se pueda responder luego de la lectura y discusión que realice la comunidad, organización y/o asociación sobre la propuesta de Bases Curriculares. De todas formas, se sugiere que tenga a mano el documento de propuesta de Bases Curriculares, de modo de revisar y repasar aquellos aspectos que se preguntan, si es necesario.

Como forma de facilitar el análisis, en el mismo instrumento se considera una breve síntesis de los principales aspectos que define la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas.

V

¿CÓMO PUEDE EXPRESARSE LA OPINIÓN DE LA ASOCIACIÓN, COMUNIDAD U ORGANIZACIÓN O DE LAS PERSONAS NATURALES EN ESTE INSTRUMENTO?

En el instrumento se puede expresar el grado de acuerdo con diferentes ideas que dan cuenta de aspectos centrales de la propuesta de Bases Curriculares, marcando con una X. En caso de estar en desacuerdo o muy en desacuerdo con algunas afirmaciones, se le solicita indicar por qué, de modo de conocer el motivo de su desacuerdo. También puede mantener, cambiar o eliminar aspectos de la propuesta, proponiendo y fundamentando las nuevas opciones.

Si bien este instrumento está en castellano, usted puede responder en su lengua indígena, si así lo desea. Para el análisis del mismo y de la propuesta de Bases Curriculares en su lengua indígena, puede trabajar con educadores tradicionales, sabios formadores, profesores, asesores con conocimientos en educación, entre otros.

1

ANTECEDENTES GENERALES

A continuación, se solicita la identificación de la organización, asociación, comunidad o persona natural que responde este instrumento. Complete solo una identificación, según corresponda a su caso.

1. Antecedentes de la organización, asociación y/o comunidad. Complete solo una identificación, según corresponda:

Nombre de la organización	MAPU RAYEN RUKA ALIGUN	Nombre de la persona que responde	SEBASTIÁN OLIVARES
Pueblo Indígena	MAPUCHE	Cargo que ocupa en la organización	
Región	BM	Comuna	TALAGANTE
Sector o Localidad	TALAGANTE	Número de integrantes de la organización	58
Teléfono de contacto	997405813	Correo electrónico	KIMEIFE.SEBA@GMAIL.COM

2. Antecedentes a completar para personas naturales:

Nombre			
Pueblo Indígena			
Región		Comuna	
Sector o Localidad			
Teléfono de contacto		Correo electrónico	

3. Síntesis de los principales componentes de la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura

Tres son los elementos centrales de esta propuesta de Bases Curriculares: los Propósitos Formativos, los Ejes y los Objetivos de Aprendizaje. Todos ellos fueron construidos en un proceso participativo con sabios formadores, educadores tradicionales, profesores de Educación Intercultural Bilingüe, miembros de las Academias o Consejos Lingüísticos (en los casos existentes) y académicos de los nueve pueblos indígenas, en un proceso desarrollado por el Ministerio de Educación entre 2016 y 2017.

- Propósitos Formativos:

Corresponden al sentido o al “para qué” se aprende esta asignatura y orientan el tratamiento de los Objetivos de Aprendizaje.

- Ejes:

Corresponden a grandes ámbitos temáticos que permiten estructurar los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura. Según la visión de los pueblos indígenas, en el universo todo está unido y relacionado, somos parte de una totalidad natural. Por eso, los Ejes están interrelacionados; ninguno es más importante que el otro, se complementan y forman parte de un todo: lengua y cultura.

Los Ejes definidos para la asignatura son cuatro. A partir del proceso de desarrollo de la propuesta de Bases Curriculares, se propusieron dos nombres para cada Eje, dado que no existió un acuerdo general respecto de cuál era el nombre más representativo de los ámbitos, temáticas y sentidos que aborda cada Eje. Por ello, su definición forma parte de esta Consulta:

Eje n° 1:

Opción 1: Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas.

Opción 2: Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.

Eje n° 2:

Opción 1: Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas.

Opción 2: Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.

Eje n° 3:

Opción 1: Cosmovisión de los pueblos indígenas.

Opción 2: Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas.

Eje n° 4:

Opción 1: Tecnologías, técnicas y arte ancestrales.

Opción 2: Patrimonio y técnicas ancestrales.

- **Objetivos de Aprendizaje:**

Corresponde a lo que se espera que aprendan los niños y niñas al terminar cada año escolar, en este caso de 1º a 6º año básico. Los Objetivos de Aprendizaje definen las habilidades, actitudes y conocimientos referidos a la lengua y cultura de los pueblos indígenas, que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta contempla **Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)** y **Objetivos de Aprendizaje (OA)** por Eje de la asignatura.

Los **Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)** se refieren al desarrollo personal y a la formación ética y social de los estudiantes. Por ello, tienen un carácter más amplio y general, y se considera su logro durante el nivel completo de la Educación Básica. La propuesta considera cuatro Objetivos Transversales:

1. Reflexionar sobre su desarrollo como personas íntegras, que forman parte de la red de la vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven.
2. Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.
3. Reconocer la importancia de la convivencia armónica con el entorno natural, social, cultural y espiritual como parte de la red de la vida.
4. Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura, en su vinculación permanente con los otros y en función del desarrollo de una ciudadanía más intercultural.

Los **Objetivos de Aprendizaje (OA)** se definen por curso y por Eje. Tres de los Ejes presentan una propuesta única de OA, en cuanto definen aprendizajes que pueden abordarse en todos los contextos sociolingüísticos. En el caso del Eje asociado al aprendizaje de las lenguas indígenas, la propuesta considera tres grandes trayectorias formativas, que permitirán a las comunidades educativas seleccionar la más pertinente a su contexto. La asignatura promueve y busca el aprendizaje de la lengua, la que se aborda de manera situada, atendiendo a sus contextos sociales de uso. Estas trayectorias son tres:

1. Objetivos de Aprendizaje para contextos de sensibilización sobre la lengua, es decir, atendiendo a pueblos indígenas con lenguas sin funciones sociales vigentes o urbanos en proceso de reconocimiento de la cultura indígena y aprendizaje de su lengua.
2. Objetivos de Aprendizaje para contextos de rescate y revitalización de las lenguas, es decir, en espacios rurales y urbanos donde existe lengua, pero no necesariamente comunidades de habla.
3. Objetivos de Aprendizaje para contextos de fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas, es decir, orientados al desarrollo del bilingüismo o a la inmersión lingüística.

2

INSTRUMENTO DE APOYO A LA CONSULTA DE LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

PRIMERA PARTE: REVISIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

En esta primera parte se busca una evaluación de los aspectos generales que tiene la propuesta de Bases Curriculares para la asignatura. Vuelva a revisar los antecedentes y, en especial, los propósitos formativos (páginas 11 a 15 del documento de propuesta).

1. Sobre el nombre de la asignatura común para los nueve pueblos indígenas, ¿cuál es su opinión? Marque con una X su preferencia y fundamente si lo considera necesario.

Nombre	Preferencia	¿Por qué?
a. Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas		
b. Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios	X	termino ADECUADO.
c. Lengua y Cultura Indígena		
d. Si sugiere otro nombre, ¿cuál propone para la asignatura?		

2. Le pedimos que lea las siguientes afirmaciones acerca de la propuesta de asignatura. A continuación, marque con una X una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	En caso de desacuerdo o muy en desacuerdo, indique por qué.
a. Las Bases Curriculares de la asignatura deben favorecer el desarrollo de la identidad cultural de los niños y niñas indígenas.	X				No solo los niños indígenas sino todos los estudiantes
b. Las Bases deben atender a las distintas realidades sociolingüísticas de los pueblos (por ejemplo, contextos urbanos y no urbanos, con distinto grado de uso social de la lengua).	X				
c. Los aprendizajes de las Bases deben considerar diferentes conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la lengua y la cultura de los pueblos indígenas.	X				
d. La propuesta de Bases Curriculares de esta asignatura responde a las necesidades e intereses de los estudiantes indígenas.	X				niños pertenecientes a los p. originarios + familia, como los estudiantes.
e. Estima usted que su lengua y cultura puede ser enseñada a estudiantes no pertenecientes a su pueblo indígena.	X				
f. Estima usted que la enseñanza de su lengua y cultura debe ser obligatoria para todos los estudiantes indígenas en establecimientos educacionales con alta concentración de población indígena.			X		solamente en general.

SEGUNDA PARTE: REVISIÓN DE LOS EJES DE LA ASIGNATURA

En esta segunda parte se busca recoger su opinión sobre los ejes que estructuran la propuesta de Bases Curriculares. Estos ejes son cuatro y fueron definidos de forma participativa con educadores y sabios de los distintos pueblos indígenas. Vuelva a revisar la sección ejes (páginas 15 a 21 del documento de propuesta).

3. Al revisar el sentido y temáticas incluidas en cada Eje, ¿considera que es necesario mantener o mejorar los Ejes ya existentes? Para cada caso, marque con una X y fundamente su elección en la columna que corresponda.

3.1 Primer Eje (revíselo en las páginas 17 a 18 del Documento de Propuesta).

EJES	SE MANTIENE ¿Por qué?	SE MEJORA ¿Por qué?
a. Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/ Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.	EJE fundamental	
b. Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿Cuáles? los neologismos, la lengua en el contexto actual.		
c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre. ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márquela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:		
	a. Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas.	
X	b. Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.	
Fundamente su elección: la lectura y escritura DEBEN considerarse c/ nivel, y desarrollo gradual de escritura		

3.2 Segundo Eje (revíselo en las páginas 19 a 20 del Documento de Propuesta).

EJES	SE MANTIENE ¿Por qué?	SE MEJORA ¿Por qué?
a. Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/ Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.	territorio, memoria histo-rica e (...)	
b. ¿Cree que faltan temáticas que deben abordarse en este Eje? ¿Cuáles?	Profundizar la historia por medio de historiadores mapuche (de los pueblos).	
c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre . ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:		
<input checked="" type="checkbox"/> a. Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas.		
<input type="checkbox"/> b. Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.		
Fundamente su elección: El territorio contempla todos los elementos bióticos, abióticos, aspectos culturales, sociales, económicos, políticos. El eje debe profundizar		

los elementos culturales, pero también los mencionados a su vez, la memoria histórica genocida del E' chileno/Argen-tino.

3.3 Tercer Eje (revíselo en la página 20 a 21 del Documento de Propuesta).

EJES	¿SE MANTIENE? ¿Por qué?	SE MEJORA ¿Por qué?
a. Cosmovisión de los pueblos indígenas / Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas.		Alondar el componente espiritual, cultural, social, económico
b. Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿Cuáles?	Fundamente Alondar los elementos espirituales de los pueblos, más allá de lo cultural. Hablamos de diálogo intercultural-Plurinacional	
c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre . ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:		
<input type="checkbox"/> a. Cosmovisión de los pueblos indígenas.		
<input checked="" type="checkbox"/> b. Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas.	ORIGINARIOS	
Fundamente su elección: cosmología aspecto muy occidental, en cambio la 2° opción con el elemento espiritual forma de enfrentar la vida, el respeto a los demás y al medio ambiente.		

3.4 Cuarto Eje (reviselo en la página 21 del Documento de Propuesta).

EJES	¿SE MANTIENE? ¿Por qué?	SE MEJORA ¿Por qué?
a. Tecnologías, técnicas y arte ancestrales / Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio.	Relevante por su expresión e historia.	
b. Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿Cuáles?		
c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre . ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:		
<input type="checkbox"/>	a. Tecnologías, técnicas y arte ancestrales.	
<input checked="" type="checkbox"/>	b. Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio.	
Fundamente su elección: contempla los principales aspectos de técnicas humanas como el intercambio los ámbitos productivos como el intercambio (TRAFKINTUN). Propone una forma económica distinta		

al neoliberalismo / capitalista de la sociedad chilena.

* No es descabellado pensar en asignar valoración y protección al arte de los pueblos por medio de la "MARCA" ante el inminente arrebato productivo y económico del empresariado, el cual utiliza el arte de los pueblos haciendo aprovechamiento de símbolos, signos, o resultados de la relevancia que le otorgan los pueblos.

* Hay un vacío legal en materia de copy right.

TERCERA PARTE: REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

En esta tercera parte se busca recoger su opinión sobre los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), que corresponden a las actitudes que se espera promover en la asignatura. Vuelva a revisar la sección Objetivos de Aprendizaje, Objetivos de Aprendizaje Transversales (páginas 22 a 24 del documento de propuesta).

4. Le pedimos que lea la siguiente información acerca de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) de la asignatura. A continuación, marque con una X una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	En caso de desacuerdo o muy en desacuerdo, indique por qué.
a. Los OAT dan cuenta de las actitudes, valores y principios propios de los pueblos indígenas.	X				Abordar el obj. de IDENTIDAD y ESCRIBIR el Racismo colonial levemente.
b. Los OAT dan cuenta de la visión de persona de los pueblos indígenas.		X			
c. Los OAT muestran la importancia de la interculturalidad .				X	HABLEMOS DE INTERCULTURALIDAD o PLURINACIONALIDAD. → ORIENTAR A LOS OBJ.
d. Los OAT son relevantes para la formación de los estudiantes en esta asignatura.		X			
e. Los OAT favorecen que los niños indígenas valoren su propia identidad.					que pertenecen a los p. originarios. ✓

5. ¿Considera que hay Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que debieran mantenerse, mejorarse o eliminarse? Marque con una X una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

OAT	SE MANTIENE	SE MEJORA ¿Por qué?	SE ELIMINA ¿Por qué?
a. Reflexionar sobre su desarrollo como personas íntegras, que forman parte de la red de la vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven.		LENGUA CULTURA POLITICA ECONOMIA	ESPIRITUALIDAD SOCIAL.
b. Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.			X RELEVANTE con el OAT (c)
c. Reconocer la importancia de la convivencia armónica con el entorno natural, social, cultural y espiritual como parte de la red de la vida.	X	Calidad interacción DE LO AFROINDIO BÍOTICO	
d. Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura, en su vinculación permanente con los otros y en pos del desarrollo de una ciudadanía más intercultural.		ACT. DE MANERA LIBRE / AL	
e. ¿Cree que hay actitudes que falta incluir en esta propuesta? ¿Cuáles?		LINE LIBRE /	en contacto con los LOF / COMUNICAR
Sintetiza desde el mundo mapuche, el SER GENTE, el Respeto con el otro y con el ambiente que le rodea. Falta mayor contacto con la espiritualidad, con la sabiduría.			

CUARTA PARTE: REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En esta cuarta parte se busca recoger su opinión sobre los Objetivos de Aprendizaje (OA) de la propuesta de Bases Curriculares. Estos OA son de carácter general, pues son comunes a los distintos pueblos indígenas. se definen por curso y por eje. Recuerde que solo en el eje asociado a los aprendizajes de la lengua se presentan tres trayectorias de aprendizaje, considerando la diversidad sociolingüística de los pueblos. Vuelva a revisar los Objetivos de Aprendizaje en la sección Objetivos de Aprendizaje por eje de 1° a 6° año básico (páginas 25 a 39 del documento de propuesta).

6. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/ Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Observaciones
a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.		X			
b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.		X			APRENDIZAJES CON PORNE AL CONTACTO TERRITORIAL.
c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.	X				
d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.	X				
e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.	X				
f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su lengua.		X			
g. Los OA de este Eje permiten que los niños logren escuchar, hablar, leer, escribir y reflexionar sobre su lengua , de acuerdo con el grado de uso social actual de la lengua.		X			ES RESPONSABILIDAD DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PERMITIR, FOMENTAR, DIFUNDIR LA LENGUA. POR LO QUE ES NECESARIO EL COMPROMISO DE ESCUELAS / COLEGIOS.

¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Observaciones
h. Los OA asociados a la sensibilización sobre la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, valoren la importancia de su lengua indígena e investiguen sobre ella para avanzar hacia su rescate.		X			No olvidar a los espacios naturales donde ocurre la "Lengua", o sea, la RWCO. Los OA también deben apuntar a sensibilizar al contexto familiar
i. Los OA asociados al rescate y revitalización de la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, tengan un manejo básico de la lengua.		X			información cultural, política, social, espiritual, económica de los pueblos. No olvidar espacios naturales para enseñar la lengua.
j. Los OA asociados al fortalecimiento y desarrollo de la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, puedan comunicarse de manera oral y escrita con personas hablantes de su lengua.		X			
k. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores , a hablar, escuchar, leer, escribir y reflexionar sobre su lengua, de acuerdo con el grado de uso social actual de la lengua.		X			

7. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

OA Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/ Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas	SE MEJORA ¿Por qué?	SE ELIMINA ¿Por qué?
a. Curso: 1 N° de OA:	}	
b. Curso: N° de OA:		
c. Curso: N° de OA:		
d. Curso: 6 N° de OA:		

8. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
b. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
c. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
d. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
e. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:

9. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/ Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Observaciones
a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.		X			
b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.		X			→ REFLEXIÓN, conciencia territorial, MIRADA histórica.
c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.		X			
d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.		X			
e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.		X			
f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su historia, su territorio y su identidad.		X			APORTAR A LOS OA EL TRABAJO CON LAS COMUNIDADES, territorio LOCAL.
g. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre su historia, su territorio y su identidad.					

NOTA:

✓ EL EJE ES RELEVANTE EN LA ÓPTICA DE LOS PUEBLOS. DEBE CONSIDERAR LA HISTORIA CONTADA POR LOS MISMOS HISTORIADORES Y SABIDOS DE LOS PUEBLOS; PARTE DEL CONTENIDO TAMBIÉN COMPETE AL EJE DE LENGUA Y TRADICIÓN, YA QUE FORMA PARTE DEL MÚLTIPLO.
 ✓ CONSIDERAR RETOMAR EL ESTUDIO, VISUALIZACIÓN DEL TERRITORIO Y LUGAR AL QUE PERTENECE C/ NIÑO/A.

10. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

OA Eje Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/ Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas	SE MEJORA ¿Por qué?	SE ELIMINA ¿Por qué?
a. Curso: N° de OA:		
b. Curso: N° de OA:		
c. Curso: N° de OA:		
d. Curso: N° de OA:		
e. Curso: N° de OA:		

11. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
b. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
c. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
d. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
e. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:

12. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Cosmovisión de los pueblos indígenas/ Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Observaciones
a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.		X			
b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.		X			
c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.		X			
d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.		X			
e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.		X			
f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su cosmovisión o formas de concebir la vida y el mundo.			X		FALTA FUNDAMENTACIÓN ESPIRITUAL MAS QUE CULTURAL, (ES PARTE) PERO DEBE CONSIDERAR ESTE ASPECTO.
g. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre su cosmovisión o formas de concebir la vida y el mundo.		X			* COSMOVISIÓN, CONCEPTO ADECUADO PERO CON UNA CONNOTACIÓN DEMONSTRADA OCCIDENTAL. POR ESO DEBE HACER DE CONCEPCIÓN DE VIDA, MANERAS Y ORIENTACIONES.

13. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

Eje: "Cosmovisión de los pueblos indígenas/ Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas"	SE MEJORA ¿Por qué?	SE ELIMINA ¿Por qué?
a. Curso: N° de OA:		
b. Curso: N° de OA:		
c. Curso: N° de OA:		
d. Curso: N° de OA:		
e. Curso: N° de OA:		

14. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
b. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
c. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
d. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
e. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:

15. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Tecnologías, técnicas y arte ancestrales / Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

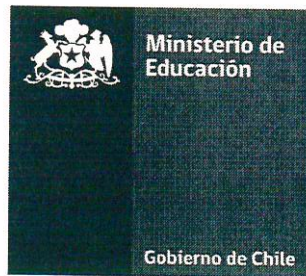
¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Observaciones
a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.		X			vinculación con valor cultural trabajo en conjunto con las escuelas por ej. formas de
b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.	X				Economía (trafkintun)
c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.		X			
d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.		X			
e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.		X			
f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su patrimonio y técnicas ancestrales.					
g. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre patrimonio y técnicas ancestrales.		X			

16. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

Eje: "Tecnologías, técnicas y arte ancestrales / Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio"	SE MEJORA ¿Por qué?	SE ELIMINA ¿Por qué?
a. Curso: N° de OA		
b. Curso: N° de OA		
c. Curso: N° de OA		
d. Curso: N° de OA		
e. Curso: N° de OA		

17. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
b. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
c. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
d. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:
e. Curso:	Aprendizaje propuesto: ¿Por qué?:



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**