



CHILE LO
HACEMOS
TODOS

**INFORME Y FORMULARIOS
CONSULTA INDÍGENA EN EDUCACIÓN 2018
REGIÓN METROPOLITANA**

		Nombre del Interviniente o Asesor Edith Amelia Mariman Lepiman Bernarda Curifil Curifil
Nº	Nombre de la Asociación	Comuna
1	Asociación Huechuraba Ñi Po Choyun	Huechuraba
2	Organización We Kintun	Huechuraba
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		



Equipo Consulta Indígena Región Metropolitana

Propuesta de Informe de deliberación interna

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre completo del Interviniente de los pueblos indígenas:
Edith Amelia Mariman Lepiman y Bernarde Puripil Puripil

1.2 Región de realización de la deliberación interna:
METROPOLITANA.

1.3 Comuna de realización de la deliberación interna:
HUCHURABA

1.4 Fecha de entrega del informe de deliberación interna:
11 de Octubre 2018.

INFORMACIÓN DE LA(S) INSTITUCIÓN(ES) REPRESENTATIVA(S), ORGANIZACIÓN(ES), COMUNIDAD(ES) O ASOCIACIÓN(ES) INDÍGENA

1.5 Pueblo(s) Indígena(s) asesorado(s):
MAPUCHES.

1.6 Nombre de la(s) institución(es) representativa(s) de los pueblos indígenas asesorada(s):
Asociación Huechuraba Ni Pu Choyim y Org- We Kinton.

1.7 Nombre completo de representantes sugeridos para la Etapa IV de diálogo con el Ministerio de Educación:
Edith Amelia Mariman Lepiman.

II. OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EL PROCESO DE CONSULTA INDÍGENA DE BASES CURRICULARES PARA UNA ASIGNATURA DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS:

- Son muy pocos los pueblos que han participado en esta consulta ya que somos 9 y más otros no reconocido, pero no menos importante. pueblo SELK'NAM.
- Los tiempos fueron muy acotados, porque era mucha información que se tenía que entregar.
- Como se demostró tb. cuando se dio a conocer el día de la elaboración: Interesó muy muy acotado el tiempo - menos en mi medición un día más de entrega a penas.
- No hubo flexibilidad para realizar la consulta pues individual por organizaciones, ya que si que se dijo que los recursos estaban ya muy acotados.
- No se dio la oportunidad que hubiere. Asesores de nuestra comunidad en la elaboración interna.

III. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se proponen las siguientes preguntas orientadoras, para una primera parte, dejando una segunda para establecer acuerdos, desacuerdos y consensos:

3.1 Consideramos que esta asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas, ¿debiera ser obligatoria solo para niños y niñas indígenas o debiera ser una asignatura destinada a todos los niños y niñas del país?

Debe ser obligatorio, para todos los niños(as) del país.

3.2 Consideramos que para que se imparta esta asignatura, ¿se debiera exigir un porcentaje de estudiantes indígenas en la escuela?

NO, no es necesario.

3.3 ¿Cómo podríamos llamar a esta asignatura?

Lengua y Cultura de los pueblos Originarios.

3.4 Desde los saberes y conocimientos propios de su() pueblo(), ¿qué se debería cambiar, mejorar o incorporar en los Propósitos Formativos de la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas?

Se debe permitir que la cultura y lengua de cada pueblo originario enseñe conforme y metodología propias.

?

3.5 Desde los saberes y conocimientos propios de su pueblo, en relación con los cuatro Ejes que ordenan los aprendizajes de la asignatura, ¿qué temáticas importantes se podrían cambiar, mejorar o incorporar en ellos? y ¿por qué?

Ej. N° 3 - cambiar.
- conocimiento de vida y de mundo de los pueblos originarios.

3.6 Desde los saberes y conocimientos propios de su pueblo y en relación con los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), ¿le parecen importantes para la formación integral de los estudiantes? ¿Se debieran mantener, mejorar o eliminar? Especifique cuál(es) de ellos y el por qué.

La letra C. Se debe mejorar, porque debemos conocer a los pueblos reconocido por el Estado y otros que faltan. para el intercambio de conocimientos de la cultura.

3.7 Desde los saberes y conocimientos propios de su pueblo y en relación con los Objetivos de Aprendizaje (OA) de los distintos Ejes, ¿qué se debiera incluir, cambiar o mejorar?

Letra G

Fortalecer el Aprendizaje a través del uso del TIC's de forma más didáctica y Asignar espacio físico con pertinencia para que los niños(as) ejecuten manualidades que le permitan acercarse a la cultura dependiendo del pueblo originario.

3.8 Eje de Lengua: ¿considera que los contextos en que se han desarrollado estos Objetivos de Aprendizaje son adecuados y pertinentes a la realidad lingüística de los distintos pueblos indígenas y de su comunidad en particular? Señale sus conclusiones

Si se comienza de lo verbal, visual y luego llevar a la práctica en forma lúdica y armoniosa, se puede lograr los objetivos.

CONCLUSIONES:

ASPECTOS RELEVANTES A CONSIDERAR PARA EL DIÁLOGO CON EL ESTADO:

A) Sobre la propuesta de Bases Curriculares:

- Que la asignatura sea para todos los alumnos(es) independiente la cantidad perteneciente a P.O.
- Que el aprendizaje debe comenzar desde los pre-escolares en lo posible desde sala cuna.

B) Implementación de la asignatura:

- Materiales Didáctico, uso de Tecnología adecuada, por el uso del hombre.
- Muestras de elementos e utensilios autóctonos et.

C) Otros:

- Eliminar uso de nombre "Pueblo Indígena" por "pueblos Originarios"
- Espacio físico adecuado, con implementos típicos que permitan al alumno a tener un contacto real y cercano con la cultura.
- Que el Estado sea el mandante directo del Educador.
- Más Convenio 169 de la O.I.T. (2008)
- Que nuestros Autoridades Orientales sean valorados y respetados por el conocimiento que nos entregaron y nos han entregado y seguirán entregando en los diferentes lugares de aprendizaje y que el mismo tiempo sean remunerado, por su enseñanza, y que su remuneración también sea financiada por el Estado.
- Que el Educador Tradicional tenga derecho a planificar Actividades por cierto tiempo a través de sus Tradiciones, perteneciente

que los Construcciones sea financiado por el Estado -

- Validado por las propias Autoridades Tradicionales de cada pueblo correspondiente de la Cultura.

- Que los Educadores sean validados por las Autoridades Tradicionales; pero igualmente debe ser el Estado su mandante Directo.