



MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**

CONSULTA INDÍGENA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA SIGNATURA DE
LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE
1º A 6º AÑO BÁSICO

Santiago, Septiembre de 2018

1

ANTECEDENTES GENERALES

A continuación, se solicita la identificación de la organización, asociación, comunidad o persona natural que responde este instrumento. Complete solo una identificación, según corresponda a su caso.

1. Antecedentes de la organización, asociación y/o comunidad. Complete solo una identificación, según corresponda:

Grupo N° 3

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Nombre de la organización | Organización Comunidad Mapuche We Folil. | Nombre de la persona que responde | Marco Katrikura Leviluan. |
| Pueblo Indígena | Mapuche. | Cargo que ocupa en la organización | Presidente. |
| Región | VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. | Comuna | Rancagua. |
| Sector o Localidad | Rancagua. | Número de integrantes de la organización | |
| Teléfono de contacto | 993302796 | Correo electrónico | mkatrikura@gmail.com |
| Nombre de la organización | Agrupación Folil Mapu. | Nombre de la persona que responde | Delfina Curihuinca Huenchún. |
| Pueblo Indígena | Mapuche. | Cargo que ocupa en la organización | Presidenta. |
| Región | VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. | Comuna | Pichidegua. |
| Sector o Localidad | Rancagua. | Número de integrantes de la organización | |
| Teléfono de contacto | 961004300 | Correo electrónico | folilmapu27@gmail.com |
| Nombre de la organización | Asociación Indígena Rayen Pewen. | Nombre de la persona que responde | Johanna Llanquimán Rojas. |
| Pueblo Indígena | Mapuche. | Cargo que ocupa en la organización | Presidenta. |
| Región | VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. | Comuna | Rancagua. |
| Sector o Localidad | Rancagua. | Número de integrantes de la organización | |
| Teléfono de contacto | 946641022 | Correo electrónico | Johanna.llanquimanrojas@gmail.com |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Nombre de la organización | Asociación Indígena Antú Rayen. | Nombre de la persona que responde | Julia Caniuqueo Pichulman. |
| Pueblo Indígena | Mapuche. | Cargo que ocupa en la organización | Presidenta. |
| Región | VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. | Comuna | Machalí. |
| Sector o Localidad | Rancagua. | Número de integrantes de la organización | |
| Teléfono de contacto | 983145407 | Correo electrónico | mamita669@hotmail.com . |
| Nombre de la organización | Agrupación We Rayen Mapu. | Nombre de la persona que responde | Walter Pichilonco Torres. |
| Pueblo Indígena | Mapuche. | Cargo que ocupa en la organización | Presidente. |
| Región | VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins. | Comuna | Graneros. |
| Sector o Localidad | Rancagua. | Número de integrantes de la organización | |
| Teléfono de contacto | 966213084 | Correo electrónico | 83walter.patricio@gmail.com |

2. Antecedentes a completar para personas naturales:

| | | | |
|----------------------|--|--------------------|--|
| Nombre | | | |
| Pueblo Indígena | | | |
| Región | | Comuna | |
| Sector o Localidad | | | |
| Teléfono de contacto | | Correo electrónico | |

2

INSTRUMENTO DE APOYO A LA CONSULTA DE LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

PRIMERA PARTE: REVISIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

En esta primera parte se busca una evaluación de los aspectos generales que tiene la propuesta de Bases Curriculares para la asignatura. Vuelva a revisar los antecedentes y, en especial, los propósitos formativos (páginas 11 a 15 del documento de propuesta).

1. Sobre el nombre de la asignatura común para los nueve pueblos indígenas, ¿cuál es su opinión? Marque con una X su preferencia y fundamente si lo considera necesario.

| Nombre | Preferencia | ¿Por Qué? |
|--|-------------|---|
| a. Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas. | | |
| b. Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios. | X | El nombre representa nuestra identidad con una valoración positiva al mencionarnos como Pueblos Originarios, dado que el concepto (Indígena) aludido en las otras opciones de nombres para la asignatura en muchos contextos se percibe como peyorativo. |
| c. Lengua y Cultura Indígena | | |
| d. Si sugiere otro nombre, ¿cuál propone para la asignatura? | | |

2. Le pedimos que lea las siguientes afirmaciones acerca de la propuesta de asignatura. A continuación, marque con una X una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

| ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones? | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | En caso de desacuerdo o muy en desacuerdo, indique por qué. |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|--|
| a. Las bases Curriculares de la asignatura deben favorecer el desarrollo de la identidad cultural de los niños y niñas indígenas. | | X | | | Se plantea modificar el término (indígenas) por niños y niñas pertenecientes a pueblos originarios. |
| b. Las Bases deben atender a las distintas realidades sociolingüísticas de los pueblos (por ejemplo, contextos urbanos y no urbanos, con distinto grado de uso social de la lengua) | X | | | | |
| c. Los aprendizajes de las Bases deben considerar diferentes conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la lengua y la cultura de los pueblos indígenas. | | X | | | Se propone modificar el texto de la siguiente manera: Los aprendizajes de las Bases deben considerar ciencia, conocimiento y las diferentes habilidades y actitudes relacionadas con la lengua y la cultura de los pueblos originarios . Lo anterior por considerar que el conocimiento para el pueblo mapuche se concibe como un todo indivisible. |
| d. La propuesta de Bases curriculares de esta asignatura responde a las necesidades e intereses de los estudiantes indígenas. | X | | | | Misma modificación de forma aludida en letra (a). |
| e. Estima usted que su lengua y cultura puede ser enseñada a estudiantes no pertenecientes a su pueblo indígena. | X | | | | |

CONSULTA INDÍGENA MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

| | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|
| <p>f. Estima usted que la enseñanza de su lengua y cultura debe ser obligatoria para todos los estudiantes indígenas en establecimientos educacionales con alta concentración de población indígena.</p> | | | <p>X</p> | <p>Se propone modificar el texto de la siguiente manera:</p> <p>Estima usted que la enseñanza de su lengua y cultura debe ser obligatoria para todos los estudiantes en los establecimientos educacionales.</p> <p>Se indica que la asignatura debe ser obligatoria para todos los y las estudiantes, pertenezcan o no a los pueblos originarios.</p> |
|---|--|--|-----------------|--|

SEGUNDA PARTE: REVISIÓN DE LOS EJES DE LA ASIGNATURA

En esta segunda parte se busca recoger su opinión sobre los ejes que estructuran la propuesta de Bases Curriculares. Estos ejes son cuatro y fueron definidos de forma participativa con educadores y sabios de los distintos pueblos indígenas. Vuelva a revisar la sección ejes (páginas 15 a 21 del documento de propuesta).

3. Al revisar el sentido y temáticas incluidas en cada Eje, ¿considera que es necesario mantener o mejorar los Ejes ya existentes? Para cada caso, marque con una X y fundamente su elección en la columna que corresponda.

3.1 Primer Eje (réviselo en las páginas 17 a 18 del Documento de Propuesta).

| EJES | SE MANTIENE ¿Por qué? | SE MEJORA ¿Por qué? |
|--|--|--|
| a. Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/Tradición oral y práctica de la lectura y escritura de los pueblos indígenas. | | Consideramos relevante modificar texto de pueblos indígenas a pueblos originarios. |
| b. Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿ Cuáles ? Sin indicaciones. | | |
| c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre . ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente: | | |
| | a. Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas. | |
| X | b. Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas. | |
| <p>Fundamente su elección: La opción (b) indica en su apertura el término Tradición, lo que plantea desde un inicio un escenario de respeto y valoración de la lengua.</p> <p>Por otra parte, siendo un elemento que atañe a Eje en cuestión, es de suma importancia contar con un alfabeto en común, para facilitar la gestión del Eje en contextos urbanos, pues la base política es de carácter territorial.</p> <p>Lo anterior contemplando para ello el apoyo del estado que permita a los pueblos originarios realizar dicha tarea.</p> | | |

3.2 Segundo Eje (reviselo en las páginas 19 a 20 del Documento de Propuesta).

| EJES | SE MANTIENE ¿Por qué? | SE MEJORA ¿Por qué? |
|--|--|---|
| a. Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas. | | Se mejora, pues ambas opciones contiene elementos de nuestro interés. Memoria histórica, territorialidad e identidad de los pueblos originarios. |
| b. ¿Cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿ Cuáles ? Sin indicaciones. | | |
| c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre . ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente: | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | a. Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | b. Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas. | |
| Fundamente su elección: Se propone fusionar ambas opciones para ver reflejado de mejor manera el espíritu de este Eje, por tanto se leería: “Memoria histórica, territorialidad e identidad de los pueblos originarios” . | | |

3.3 Tercer Eje (reviselo en la página 20 a 21 del Documento de Propuesta).

| EJES | SE MANTIENE ¿Por qué? | SE MEJORA ¿Por qué? |
|--|--|---|
| a. Cosmovisión de los pueblos indígenas/Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas. | | Se mejora, pues ambas opciones contiene elementos de nuestro interés. |
| b. Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿ Cuáles ? Sin indicaciones. | | |
| c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre . ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente: | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | a. Cosmovisión de los pueblos indígenas. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | b. Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas. | |
| Fundamente su elección: La cosmovisión es una conceptualización que abarca mucho más que la sola comprensión de la palabra, por tanto es de relevancia fusionar ambas opciones en pos de una mejoría a nuestro parecer sustentable, por tanto el texto a saber sería: “Cosmovisión (concepción de vida y de mundo de los pueblos originarios)” . | | |

3.4 Cuarto Eje (revíselo en la página 21 del Documento de Propuesta).

| EJES | SE MANTIENE ¿Por qué? | SE MEJORA ¿Por qué? |
|--|---|------------------------|
| a. Tecnologías, técnicas y arte ancestrales/Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio. | Se mantiene, la opción (a) ya que participan todos los elementos pertinentes al desarrollo del Eje. | |
| b. Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿ Cuáles ? | | |
| c. Este Eje tiene dos propuestas de nombre . ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente: | | |
| X | a. Tecnologías, técnicas y arte ancestrales. | |
| | b. Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio. | |
| Fundamente su elección: Se acepta la opción (a), pues representa y se aproxima de una forma más cercana a los conceptos que busca desarrollar el Eje. | | |

TERCERA PARTE: REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA En esta tercera parte se busca recoger su opinión sobre los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), que corresponden a las actitudes que se espera promover en la asignatura. Vuelva a revisar la sección Objetivos de Aprendizaje, Objetivos de Aprendizaje Transversales (páginas 22 a 24 del documento de propuesta).

4. Le pedimos que lea la siguiente información acerca de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) de la asignatura. A continuación, marque con una X una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

| ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones? | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | En caso de desacuerdo o muy en desacuerdo, indique por qué. |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|---|
| a. Los OAT dan cuenta de las actitudes, valores y principios propios de los pueblos indígenas. | | X | | | |
| b. Los OAT dan cuenta de la visión de persona de los pueblos indígenas. | | X | | | Se plantea modificar, con el fin de dar mayor precisión a lo que se afirma. Léase entonces: Los OAT dan cuenta de la visión de los pueblos originarios sobre la persona. |
| c. Los OAT muestran la importancia de la interculturalidad . | | X | | | |
| d. Los OAT son relevantes para los estudiantes en esta asignatura. | | X | | | |
| e. Los OAT favorecen que los niños indígenas valoren su propia identidad. | | X | | | |

5. ¿Considera que hay Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que debieran mantenerse, mejorarse o eliminarse? Marque con una X una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

| OAT | SE MANTIENE | SE MEJORA ¿Por qué? | SE ELIMINA ¿Por qué? |
|---|-------------|------------------------|-------------------------|
| a. Reflexionar sobre su desarrollo como personas íntegras, que forman parte de la red de vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven. | X | | |
| b. Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas. | X | | |
| c. Reconocer la importancia de la convivencia armónica con el entorno natural, social, cultural y espiritual como parte de la red de la vida. | X | | |
| d. Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura, en su vinculación permanente con los otros y en pos del desarrollo de una ciudadanía más intercultural. | X | | |
| <p>e. ¿Cree que hay actitudes que falta incluir en esta propuesta? ¿Cuáles?</p> <p>Sin indicaciones respecto de las preguntas, sin embargo se expresa como primordial corregir todo aquel texto que conlleve el término (Indígena), dando lugar a la palabra (Originario), por el motivo expresado en el apartado 1 letra b del presente documento.</p> | | | |

CUARTA PARTE: REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

En esta cuarta parte se busca recoger su opinión sobre los Objetivos de Aprendizaje (OA) de la propuesta de Bases Curriculares. Estos OA son de carácter general, pues son comunes a los distintos pueblos indígenas. Se definen por curso y por eje. Recuerde que solo en el eje asociado a los aprendizajes de la lengua se presentan tres trayectorias de aprendizaje, considerando la diversidad sociolingüística de los pueblos. Vuelva a revisar los Objetivos de Aprendizaje en la sección Objetivos de Aprendizaje por eje de 1° a 6° año básico (páginas 25 a 39 del documento de propuesta).

6. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: “Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/ Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas” (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

| ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones? | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Observaciones. |
|---|----------------|------------|---------------|-------------------|---|
| a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos. | | X | | | Sustituir toda vez que aparezca el término indígena por originario. |
| b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños. | | X | | | Atendiendo a estas mismas bases y a su espíritu inclusivo, inclúyase estudiantes (niños y niñas) . |
| c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, se 1° a 6° año básico. | | X | | | |
| d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela. | | X | | | Se sugiere incorporar a continuación de conceptos como toponimia, antroponimia y cosmogonía una breve definición de éstas entre paréntesis. |
| e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes. | | X | | | |
| f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su lengua. | | X | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|--|
| <p>g. Los OA de este Eje permiten que los niños logren escuchar, hablar, leer, escribir y reflexionar sobre su lengua, de acuerdo con el grado de uso social actual de la lengua.</p> | | <p>X</p> | | | <p>Tómese nota que lo aquí se afirma, dependerá de la existencia de un alfabeto consensuado.</p> |
| <p>h. Los OA asociados a la sensibilización sobre la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, valoren la importancia de su lengua indígena e investiguen sobre ella para avanzar hacia su rescate.</p> | | <p>X</p> | | | <p>Corregir en forma, a saber sería:</p> <p>Los OA asociados a la sensibilización sobre la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, valoren la importancia de la lengua originaria estudiada e investiguen sobre ella para avanzar hacia su rescate.</p> |
| <p>i. Los OA asociados al rescate y revitalización de la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, tengan un manejo básico de la lengua.</p> | | <p>X</p> | | | |
| <p>j. Los OA asociados al fortalecimiento y desarrollo de la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, puedan comunicarse de manera oral y escrita con personas hablantes de su lengua.</p> | | <p>X</p> | | | |
| <p>k. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, a hablar, escuchar, leer, escribir y reflexionar sobre su lengua, de acuerdo con el grado de uso social actual de la lengua.</p> | | <p>X</p> | | | |

Desde el punto 7 en adelante, y, una vez revisados la totalidad de los objetivos de aprendizajes por Ejes, hemos de manifestar que se consideran adecuados en cuestiones de fondo, más no así de forma, lo que a la larga puede repercutir en el real sentido y espíritu de estas bases curriculares y lo que representan para nuestra cultura.

Dado lo anterior, no hemos realizado cambios a OA en particular, ni realizado propuestas de aprendizajes, con el fin de evitar un ejercicio reiterativo de corrección o mejora, pues hemos observado lo que para nosotros son errores conceptuales presentes a lo largo de todos los OA de 1° a 6° año básico.

A nuestro criterio es menester modificar los siguientes aspectos:

- Sustituir el término Indígena por Originario toda vez que se aluda el concepto, tanto en los OA como en el documento Bases Curriculares consultado.
- Incorporar siempre a niños y niñas o los y las estudiantes en la elaboración de los OA, en pos de la inclusión.
- Realizar breves definiciones entre paréntesis a continuación de conceptos como (toponimia, antroponimia y cosmogonía).
- Todos aquellos OA que impliquen el término Reconocer, deben incorporar también el término Conocer por lo menos para 1° y 2° años básicos, pues no todos los estudiantes que reciban la nueva asignatura pertenecerán a pueblos originarios.

7. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuestos.

| OA Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas. | SE MEJORA ¿Por qué? | SE ELIMINA ¿Por qué? |
|---|------------------------|-------------------------|
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |

8. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

| | |
|-----------|---|
| a. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| b. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| c. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| d. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| e. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |

9. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: “Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/ Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas” (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

| ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones? | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Observaciones. |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|----------------|
| a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos. | | X | | | |
| b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños. | | X | | | |
| c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, se 1° a 6° año básico. | X | | | | |
| d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela. | | X | | | |
| e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes. | | X | | | |
| f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su historia, su territorio y su identidad. | | X | | | |
| g. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre su historia, su territorio y su identidad. | | X | | | |

10. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuestos.

| OA Eje Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas. | SE MEJORA ¿Por qué? | SE ELIMINA ¿Por qué? |
|---|------------------------|-------------------------|
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |

11. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

| | |
|-----------|---|
| a. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| b. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| c. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| d. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| e. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |

12. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: “Cosmovisión de los pueblos indígenas/ Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas” (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

| ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones? | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Observaciones. |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|----------------|
| a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos. | | X | | | |
| b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños. | | X | | | |
| c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, se 1° a 6° año básico. | | X | | | |
| d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela. | | X | | | |
| e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes. | | X | | | |
| f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su cosmovisión o forma de concebir la vida y el mundo. | | X | | | |
| g. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre su cosmovisión o forma de concebir la vida y el mundo. | | X | | | |

13. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuestos.

| Eje: "Cosmovisión de los pueblos indígenas/Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas". | SE MEJORA ¿Por qué? | SE ELIMINA ¿Por qué? |
|---|------------------------|-------------------------|
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |

14. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

| | |
|-----------|---|
| a. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| b. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| c. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| d. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| e. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |

15. Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: “Tecnologías, técnicas y arte ancestrales / Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio” (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

| ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones? | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo | Observaciones. |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|----------------|
| a. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos. | | X | | | |
| b. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños. | | X | | | |
| c. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, se 1° a 6° año básico. | | X | | | |
| d. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela. | | X | | | |
| e. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes. | | X | | | |
| f. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su patrimonio y técnicas ancestrales. | X | | | | |
| g. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre patrimonio y técnicas ancestrales. | | X | | | |

16. ¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuestos.

| Eje: "Tecnologías, técnicas y arte ancestrales/Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio". | SE MEJORA ¿Por qué? | SE ELIMINA ¿Por qué? |
|---|------------------------|-------------------------|
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |
| a. Curso: N° de OA: | | |

17. ¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivos de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

| | |
|-----------|---|
| a. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| b. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| c. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| d. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |
| e. Curso: | Aprendizaje propuesto: ¿Por qué? |

CONCLUSIONES:

ASPECTOS RELEVANTES A CONSIDERAR PARA EL DIÁLOGO CON EL ESTADO:

Nombre completo de asesor/a de los pueblos indígenas:

Beatriz Denise Riquelme Estay.

Profesora y Licenciada en Educación General Básica, Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad, Doctorante en Educación Mención Gestión Educativa.

Necul Painemal Morales.

Profesor de Educación Básica, Magíster en Letras con especialidad en Lingüística Mapuche, Encargado de Capacitaciones Oficina de Asuntos Indígenas CONADI, Santiago.

- A) Sobre la propuesta de Bases Curriculares:
-Plantearnos como pueblo originario y no indígena.
- B) Implementación de la asignatura:
-Al 100% de los estudiantes de forma progresiva en las zonas urbanas, teniendo en cuenta que cada región posee una realidad distinta, y, que dicha tarea debe ser realizada en conjunto con los representantes de los pueblos originarios que existan para cada una de ellas.
- Impartida por Educadores Tradicionales.
-Construcción de un Alfabeto unificado contemplando la participación de los distintos territorios para su elaboración, y, teniendo muy en cuenta la importancia política que se respeta en los distintos territorios.
-Capacitar a los Educadores Tradicionales en TICs, de forma nivelada considerando etapas básica, media y avanzada.
- C) Otros:
-Considerar la participación de representantes de los pueblos originarios en las distintas etapas de trabajo que se continúen y que se lleven adelante para la concreción de las presentes bases curriculares.
-Considerar Representación en Consejo Nacional de Educación.
-Revisión responsable de textos adecuados para la implementación de la asignatura, y, que sea llevada a cabo por parte de personas idóneas pertenecientes a los pueblos originarios.