



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN INDÍGENA TAPUY

BASES CURRICULARES MANTA WAKICHIY
ORIGINARIO LLAQTAKUNAQTA SIMINTA
KAWSAYNINTA YACHACHINAPAQ

CONSULTA INDÍGENA MINISTERIO DE EDUCACIÓN

PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA Y
CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS



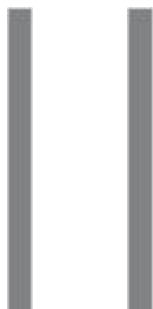
RIQSICHIYNIN PRESENTACIÓN

Ley General de Educación (LGE) niy munasqanman kay simi yachachinamanta kunanchanapaq ajinallataq imatachus yachachikunqa kay yachichinapi imaqa, uk yachachinata yapanapaq chaytaq pueblos indígenaspata kawsayninta siminta ima qhawarichinanapaq, ajinallataq intercultural yachachinapi ñawpariyninpipis, chayrayku Kay bases curricularespata ñawpariyninta indígenas llaqtakunaqta kawsayninmanta siminmanta ima yachachinapaq riqsichikun, uk kaq qutumanta suqta kaq qutu kama.

Con la finalidad de actualizar el Sector Lengua Indígena a las definiciones de la Ley General de Educación (LGE) y de incorporar en el currículum una asignatura que aborde la lengua y la cultura de los pueblos indígenas y los avances en materia de educación intercultural, es que se presenta la siguiente propuesta de Bases Curriculares para la asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas de 1° a 6° año básico.

Kay wakichiyqa mususq indígena llaqtakunapaq indígena kay N° 19.253 yupaywan kamachiyniqta riqsikipasqa kaqkunapaq kikin yachachiykunata churan – aymara, quechua, licanantai, colla, diaguita, kaweskar, yagan, mapuche rapa nui piwan- watiqmanta kay simikuna rimarikunanapaq, kallpachanapaq yanapaspa chantapis yachaqakunaqta yachaqayninta kallpachaspa.

Esta propuesta de Bases **define aprendizajes comunes para los nueve pueblos indígenas** reconocidos por la Ley Indígena N° 19.253 – aymara, quechua, licanantai, colla, diaguita, kawésqar, yagán, mapuche y rapa nui–, contribuyendo al rescate, la revitalización y fortalecimiento de las lenguas y culturas indígenas y al desarrollo de competencias interculturales en las y los estudiantes.



IMAPAQTAQ KAY TAPUY

OBJETIVO DE LA CONSULTA

Bases currilarespata wakichiyninta originario Ilaqtakunaqta siminta kawsayninta yachachinapaq uk kursumanta suqta kursu básicokama.

Dialogar y llegar a acuerdos sobre la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas de 1° a 6° año básico.



TAPUYTA RUWARINAPAQ


INSTRUMENTO DE CONSULTA

Kay qilqasqaqa Bases Curricularesmanta wakichiyninta t'ukuriypi jasachayta munan, Ministerio de Educaciónpata Proceso de consulta indígena llank'aynin ruwakuyninmanjina, llaqtakunaqta organizacionespata asociacionespata wakichiykunanta mana allin yuyayninkunata, allin yuyayninkunata ima uyarispa. Mayqin qutullamantapis kay tapuypi mana participa q runakunaqa, asociaciónmantapis, llaqtamantapis llank'aqjinapis, paykunapis kay tapuykunata kutichiy atinku.

El presente instrumento busca facilitar el análisis de la propuesta de Bases Curriculares en el marco del proceso de Consulta Indígena del Ministerio de Educación, recogiendo los acuerdos, disensos y propuestas de las comunidades, asociaciones y organizaciones. Las personas que no participen de la Consulta como parte de alguna organización, asociación o comunidad también pueden responder este instrumento.

Qilqasqa iskay jatun wakichisqapi t'aqasqa kasan: uk kaqqa kutichiykunata sutinta maymantachus kasqankuta nin, chantapis kay tapuymanta uk willayta jaywasqankumanta ajinamantataq suma kutichiykuna kananpaq sut'incharin; iskay kaqpiqa tapuykuna kasan, kaykunataq Bases Curricularespata wakichisqanmanjina kasan, chaykunataq indígena tapuyman riqsichikun.

El instrumento consta de dos grandes apartados: el primero considera la identificación de los consultados y la entrega de antecedentes que permitan abordar una respuesta informada del instrumento; el segundo está compuesto por una serie de preguntas que apuntan a los distintos componentes de la propuesta de Bases Curriculares que se presenta a Consulta Indígena.



Kay qilqasqawan khuska qanqa Bases curricularesmanta wakichiynta qilqasqapi jaywasunqanku indígenas Ilaqtakunaqta siminta kawsayninta yachachinamanta, chantapis uk juch'uy simipirwatawan maypicha wakichisqapipis qilqasqapipis mana riqsisqa rimaykunaqta niy munasqanta tariy atinki.

Junto con este instrumento, usted recibirá una copia de la propuesta completa de Bases Curriculares de la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas y un Glosario, donde encontrará definidos distintos conceptos que aparecen tanto en la propuesta como en el instrumento.

IV

Imaynatataq kay tapuyta kutichina

¿Cómo responder este instrumento?

Kay qilqasqaqa kay Bases Curricularespata imaymanan kaqkunaqta t'ukuriyninta jasachayta mask'an, indígena Ilaqtakunaqta kawsayninta siminta yachachinpaq, chaypitaq oragnizacionespata, asociacionespata, comunidaspata allin yuyaykunanta mana allin yuyaykunanta uyariyta munan, chaykunataq Ministerio de Educaciónwan rimanarikuy pachapi apakunqa chaypi.

El presente instrumento busca facilitar el análisis de los distintos componentes de propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas y recoger los acuerdos, desacuerdos y propuestas de las organizaciones, asociaciones y comunidades con la misma, las que se discutirán en la Etapa de Diálogo con el Ministerio de Educación.

Kay qilqasqata kutichikunanta suyakun Ilaqta, organización, asociacionpis Bases Curriculares wakichiyanta t'ukuriy tukusqankutawan, ajinapis tapuyta kutichisaspaqa, makinkupi jap'inankuta Bases Curriculares wakichiyanta documentota, atikuqtinqa tapukusqanmanta imallatapis qhawarinankupaq.

Se espera que este instrumento pueda responderse luego de la lectura y discusión que realice la comunidad, organización y/o asociación sobre la propuesta de Bases Curriculares. De todas formas, se sugiere que tenga a mano el documento de propuesta de Bases Curriculares, de modo de revisar y repasar aquellos aspectos que se preguntan, si es necesario.

T'ukuriyninta astawan jasachayta munaspaqa, chay qilqasqallapitaq uk juch'uy sut'inchay kan imaynachus kay Bases Curricularespata wakichiyin indígenas Ilaqtakunaqta siminta kawsaynita yachachinamanta kasan.

Como forma de facilitar el análisis, en el mismo instrumento se considera una breve síntesis de los principales aspectos que define la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas.



**Imaynatataq kay qilqasqapi
asociacionpata, Ilaqtaqta
organizacionpatapis mayqin
runaqlatapis yuyayninta
riqsichisunman**

¿Cómo puede expresarse la opinión de la asociación, comunidad u organización o de las personas naturales en este instrumento?

Qilqasqapiqa yuyayniykita riqsichiy atinki kay Bases Curriculares llank'ayninmanta, uk X chimpuykuy. Wakin qilqasqawan mana uk yuyaylla kaspaq, sunt'inchariy imaraykutaq mana allinchu kasanman, t'ukuyniykita yachaspaga astawanpis wakichiykata llank'ayninta waq yuyaykunawanpis allincharikunman, ichaqa sumaqta sut'incharispa.

En el instrumento se puede expresar el grado de acuerdo con diferentes ideas que dan cuenta de aspectos centrales de la propuesta de Bases Curriculares, marcando con una **X**. En caso de estar en desacuerdo o muy en desacuerdo con algunas afirmaciones, se le solicita indicar por qué, de modo de conocer el motivo de su desacuerdo. También puede mantener, cambiar o eliminar aspectos de la propuesta, proponiendo y fundamentando las nuevas opciones.

Qan munaqtiyki indígena simipi kutichiyta atinki, simiykipi kay Bases Curricularesta t'ukurinaykipaq, chaypaqqa Ilaqtaykimanta yachachiqkunawan, yachachiq amawt'akunawan, yachachiqkunawan, yachachinamanta yachaqkunawan, waqkunapiwanpis.

Usted puede responder en su lengua indígena, si así lo desea. Para el análisis del mismo y de la propuesta de Bases Curriculares en su lengua indígena, puede trabajar con educadores tradicionales, sabios formadores, profesores, asesores con conocimientos en educación, entre otros.

1

I. JATUN RISICHIYNIN ANTECEDENTES GENERALES

KUNANQA KAY QILSQASQATA KUTICHINANPAQ ORGANIZACIONPATA, ASOCIACIONPATA, LLAQTAQTA NATURAL RUNAKUNAQTAPIS RIQSICHIKUNANTA MAÑAKUN. UK RIQSICHIKUNAKKATA JUNTA'ACHUY, MAYMANTACHUS KASQAYKIMANJINA.

A CONTINUACIÓN, SE SOLICITA LA IDENTIFICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN, ASOCIACIÓN, COMUNIDAD O PERSONA NATURAL QUE RESPONDE ESTE INSTRUMENTO. COMPLETE SOLO UNA IDENTIFICACIÓN, SEGÚN CORRESPONDA A SU CASO.

- 1. Organizacionpatapis, asociacionpatapis llaqtakunaqtapis riqsichikuynin:**
Antecedentes de la organización, asociación y/o comunidad. Complete solo una identificación, según corresponda.

Organizacionpata sutin Nombre de la organización		Kutichiqpata sutin Nombre de la persona que responde	
Llaqta Pueblo Indígena		Ima Kamachiyniyuqtaq organizacionpi Cargo que ocupa en la organización	
Kiti Región		Ayllu Comuna	
Juch'uy llaqtapis/ ayllupis Sector o Localidad		Organizacionpata llank'aq runakunan Número de integrantes de la organización	
Telefonopi waqyarinapaq Teléfono de contacto		Correo electronicon Correo electrónico	

2. Naturales runakuna junt'achinankupaq:

Antecedentes a completar para personas naturales:

Suti Nombre			
Indígena Ilaqta Pueblo Indígena			
Kiti Región		Ayllu Comuna	
Llaqtapis ayllupis Sector o Localidad			
Telefonopi waqyarinapaq Teléfono de contacto		Correo electronicon Correo electrónico	

3. Yachachinapaq Bases Curricularespata yupa llank'ayninmanta willaynin

Síntesis de los principales componentes de la propuesta de Bases Curriculares para la Asignatura

Kay Bases Curricularespata sumaq llank'ayninqa kinsa: formativos propositokuna, ejesnin chantapis aprendizajeqta objetivosnin, kay kinsantin llank'ayqa amawt'akunaq Ilaqta yachachiqkunaq, Educación intercultural Bilingüe yachachiqkunaq, Consejos Lingüísticosmanta kaqkunawan, Academiasmanta runakunawan chantapis jisq'untin indígena Ilaqtakunaq académicoswan ima t'ukurisqankuwan wakichisqa, chaytataq Ministerio de Educación iskay waranqa chunka suqtayuy watapi iskay waranqa chunka qanchisniyuq watapiwan ruwakurqa:

Tres son los elementos centrales de esta propuesta de Bases Curriculares: los **Propósitos Formativos**, los **Ejes** y los **Objetivos de Aprendizaje**. Todos ellos fueron construidos en un proceso participativo con sabios formadores, educadores tradicionales, profesores de Educación Intercultural Bilingüe y académicos de los nueve pueblos indígenas, en un proceso desarrollado por el Ministerio de Educación entre 2016 y 2017.

- **Formativos proposuitokuna:** kayqa kayman kutichin "imapaqtaq" kay yachachina yachaqakun, chantapis aprendizajeq objetivosninta yuyaychan.

- **Propósitos Formativos:** corresponden al sentido o al "para qué" se aprende esta asignatura y orientan el tratamiento de los Objetivos de Aprendizaje.

- **Llank'anakuna:** jatun yachaqana qutuman jap'ikun, chaykunataq yachachinaqta objetivos de aprendizajenta ruwakunanta yanapan. Indígena Ilaqtakunaqta yuyayninkumanjinaqa janaq pachapiqa tukuy ima tantasqa khuskachasqa kasan, pachamanta kanchis. Chayrayku llank'anakunaqa watanaqasqa kasan, tukuyininku kkillan, paykunapura ukllapi atinakunku: simiwan kawsayninwan.

- **Ejes:** corresponden a grandes ámbitos temáticos que permiten estructurar los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura. Según la visión de los pueblos indígenas, en el universo todo está unido y relacionado, somos parte de una totalidad natural. Por eso, los Ejes están interrelacionados; ninguno es más importante que el otro, se complementan y forman parte de un todo: lengua y cultura.

Yachachinapaq llank'aykunaqa tawa: Bases Curriculares wakichiy ruwakusqanmantapacha, sapa llank'aypaq iskay sutita suticharqanku mana llank'anaqta llank'ananpi uk yuyaylla karqachu chayrayku, suti churayqa kay tapuypi kasan:

Los Ejes definidos para la asignatura son cuatro. A partir del proceso de desarrollo de la propuesta de Bases Curriculares, se propusieron dos nombres para cada Eje, dado que no existió un acuerdo general respecto de cuál era el nombre más representativo de los ámbitos, temáticas y sentidos que aborda cada Eje. Por ello, su definición forma parte de esta Consulta.

Uk llank'ana:

Eje n° 1:

- a) Indígenas llaqtakunaqta yachayninkunamanta siminmanta.
Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas.
- b) Indígenas llaqtakunaqta rimarisqa yachaykunawan qilqana ñawirina amañaykunawan.
Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.

Iskay llank'ana:

Eje n° 2:

- a) Indígenas llaqtakunaqta jallp'an, kawsayninmanta yuyayninku chantapis identidadninku.
Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas.
- b) Indígenas llaqtakunaqta jallp'akunanku identidadninku ima.
Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.

Kinsa llank'ana:

Eje n° 3:

- a) Indígenas llaqtakunaqta pacha qhawaynin.
Cosmovisión de los pueblos indígenas.
- b) Indígenas llaqtakunaqta kawsayta qhawanamantawan pachamantawan.
Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas.

Tawa llank'ana:

Eje n° 4:

- a) Tecnologíasninwan ruwayninmantawan llaqtanku ukhupi yachakusqankumantawan.
Tecnologías, técnicas y arte ancestrales.
- b) Kapusqankumantawan unay ruwayninkumantawan.
Patrimonio y técnicas ancestrales.

- Objetivos de aprendizaje: Sapa wata wawakuna yachaqanankuta tukukusaqtin imatacha yachaqankuta munanchis chayta suyan uk kursumanta suqta kursu basicokama. Objetivos de aprendizajeqa indígenas llaqtakunaqpata siminmanta kawsananmanta ruwayninkuta, kasqankuta, yachayninkuta sut'inchan, chaywantaq wawakunaq ñawparinanta mask'an.

- Objetivos de Aprendizaje: corresponde a lo que se espera que aprendan los niños y niñas al terminar cada año escolar. Los Objetivos de Aprendizaje definen las habilidades, actitudes y conocimientos referidos a la lengua y cultura de los pueblos indígenas, que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Wakichiyqa **Objetivos de Aprendizaje Transversalesta** (OAT) qhawarin, chantapis **Objetivos de Aprendizajesta** (OA) yachachinaqta llank'ananrayku.

La propuesta contempla **Objetivos de Aprendizaje Transversales** (OAT) y **Objetivos de Aprendizaje** (OA) por Eje de la asignatura.

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) yachaqaqkunaqta runajina wiñayninman chantapis sumaq runa kayninkumanta qhawarichin. Chayrayku jatun qhawaynin, chaywantaq básico yachaqaqkunaqta sumaqta yachaqaqkunaqta. Wakichiyqa tawa objetivos transversalesta qhawarin:

Los **Objetivos de Aprendizaje Transversales** (OAT) se refieren al desarrollo personal y a la formación ética y social de los estudiantes. Por ello, tienen un carácter más amplio y general y se considera su logro durante el nivel completo de la Educación Básica. La propuesta considera cuatro Objetivos Transversales:

1. Sumaq runa kayninkumanta t'ukuriy, kawsaymanta kaqjina, indigena llaqtakunaqta maypicha tiyakunku chaymanta siminta kawsayninta ima yachaqaqkunaqmanjina.

Reflexionar sobre su desarrollo como personas íntegras, que forman parte de la red de la vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven.

2. Imaymana kawsayniyuq kawsakuqkunata yupaychana, maypicha munakunanchis ininkunanchista munanchis.

Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.

3. Tukuy runakuna sumaqta kawsakusqanchista yupaychana, kay jallp'api tiyakuqkunajina.


Reconocer la importancia de la convivencia armónica con el entorno natural, social, cultural y espiritual como parte de la red de la vida.

4. Imaymana llank'aykunata sapa kuti ruwana yachachina llank'ayninmanjina, waqkunawan ima kawsakuspa, ajinamanta sumaq llaqtapi imaymana kawsayniyuqpi ñawparinapaq.

Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura, en su vinculación permanente con los otros y en función del desarrollo de una ciudadanía más intercultural.

Objetivos de Aprendizajesta (OA) llank'anarayku chantaqa cursurayku t'aqakun, kina llank'anamanta uk OAllata riqsichin, mayqin llaqtapipis yachachikunanpaq. Indígena simikunata yachaqaqna llank'aypiqa, wakichiyqa kinsa jatun yachachina ñankunata qhawarin, kaykunataq yanapanqa imacha sumaq yachachinapaq sapa llaqtapi chaypi yuyaychanqa. Yachachinaqta simi yachaqaqkunanta yanapantaq mask'antaq, chatq kasqaqmanjina apaykachakun, kawsaynikumanjina qhawarispa. Kay llank'anakunaqta kinsa kanku:

Los **Objetivos de Aprendizaje** (OA) se definen por curso y por Eje. Tres de los Ejes presentan una propuesta única de OA, en cuanto definen aprendizajes que pueden abordarse en todos los contextos sociolingüísticos. En el caso del Eje asociado al aprendizaje de las lenguas indígenas, la propuesta considera tres grandes trayectorias formativas, que permitirán a las comunidades educativas seleccionar la más pertinente a su contexto. La asignatura promueve y busca el aprendizaje de la lengua, la que se aborda de manera situada, atendiendo a sus contextos sociales de uso. Estas trayectorias son tres:

- 
1. Objetivos de Aprendizajekunaqa simikuna yachaqanankupaq sunquchanamanta, indígena llaqtakunata uyarispa, rimakuq simikunawan, ajinamanta indigena kawsaykunata chantapis siminkuta yachaqanata ima yupaychaspa.

Objetivos de Aprendizaje para contextos de sensibilización sobre la lengua, es decir, atendiendo a pueblos indígenas con lenguas sin funciones sociales vigentes o urbanos en proceso de reconocimiento de la cultura indígena y aprendizaje de su lengua.

2. Objetivos de Aprendizajekuna simikunata watiqmanta rimarikunanpaq, llaqtakunapipis ayllukunapipis, maypicha chay simita rimarinku chaypi, ichaqa manapis chay llaqtapi rimariqtinkupis.

Objetivos de Aprendizaje para contextos de rescate y revitalización de las lenguas, es decir, en espacios rurales y urbanos donde existe lengua, pero no necesariamente comunidades de habla.

3. Objetivos de Aprendizaje indígena simikunata kallpachanapaq, iskay simipi rimarinankupaq yanapaspa manaqa rimariqkunawan rimarichinapaq.

Objetivos de Aprendizaje para contextos de fortalecimiento y desarrollo de las lenguas indígenas, es decir, orientados al desarrollo del bilingüismo o a la inmersión lingüística.

2

INDIGENA LLAQTAKUNAQTA KAWSAYNIMANTA SIMINMANTA BASES CURRICULARES WAKICHIYMANTA TAPUYTA YANAPANAPAQ QILQASQA

INSTRUMENTO DE APOYO A LA CONSULTA DE LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES DE LENGUA Y CULTURA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS

UK KAQ: YACHACHINAQTA QHAWARIYNIN

PRIMERA PARTE: REVISIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA

UK KAQ PHATMAPIQA KAY BASES CURRICULARES WAKICHIY YACHACHINAPAQ TUKUY JATUN RIQSICHIYNINMANTA CHANINCHANTA MASK'AKUN, RIQSICHIYNINTA WATIQMANTA QHAWARIY, ASTAWANQA IMPAQCHUS YACHACHIKUSQANTA. (11 LAPHIMANTA 15 LAPHIKAMA QILQASQA WAKICHIYPI).

EN ESTA PRIMERA PARTE SE BUSCA UNA EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS GENERALES QUE TIENE LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES PARA LA ASIGNATURA. VUELVA A REVISAR LOS ANTECEDENTES Y, EN ESPECIAL, LOS PROPÓSITOS FORMATIVOS (PÁGINAS 11 A 15 DEL DOCUMENTO DE PROPUESTA).

1. Yachachinaqta sutinmanta jirq'untin indigena llaqtakunapaq, imatataq t'ukurinki, uk X munasqaykita chimpuykuy, munaqtiyki sut'inchariyta atinki.

Sobre el nombre de la asignatura, ¿cuál es su opinión? Marque con una **X** su preferencia y fundamente si lo considera necesario.

Suti Nombre	AJINALLA KACHUN Preferencia	IMARAYKU ¿Por qué?
a. Indigenas llaqtakunaqta kawsayninwan siminwan. Lengua y Cultura de los Pueblos Indígenas		
b. Originario llaqtakunaqta kawsayninwan siminwan. Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios		
c. Indigena kawsayninwan siminwan. Lengua y Cultura Indígena		
d. Waq suti churakunanta munanki chayqa, Ima sutitaq kanman Si sugiere otro nombre, ¿cuál propone para la asignatura?		

2. Kay yachachina wakichiyanta qilqasqata ñawiriy, chantaqa ajinata X chimpuykuy mayqin yuyayllapipis, kutichiykiyta sut'inchana kaqtinqa sut'inchariy.

Le pedimos que lea las siguientes afirmaciones acerca de la propuesta de asignatura. A continuación, marque con una **X** una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

<p>Imatapunitaq Kay urapi nikusqanmanta yuyanki. ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?</p>	<p>Allinpuni kasan Muy de acuerdo</p>	<p>Allin kasan De acuerdo</p>	<p>Mana Allinchu Kasan En desacuerdo</p>	<p>Manapuni allinchu kasan Muy en desacuerdo</p>	<p>Kay qilqasqawan mana uk yuyaylla kaqtiykiqa, sut'inchariy. En caso de desacuerdo o muy en desacuerdo, indique por qué.</p>
<p>a. Kay Bases Curriculares indigenas llaqtakunamanta kawsayninta siminta yachachinamantaqa indigena qhari warmi wawakunaqta identidad culturalninkunta ñawparichinanpi yananpanan tiyan. Las Bases Curriculares de la asignatura deben favorecer el desarrollo de la identidad cultural de los niños y niñas indígenas.</p>					
<p>b. Kay Basesqa llaqtakunaqta imaymana kawsayninkunata qhawarinan tiyan, (ajina jatun llaqtakunapi, chaqra llaqtakunapi, imaynatacha siminkuta rimarinku chayta ima). Las Bases deben atender a las distintas realidades sociolingüísticas de los pueblos (por ejemplo, contextos urbanos y no urbanos, con distinto grado de uso social de la lengua).</p>					
<p>c. Kay Basespata yachaqayninqa imaymana yachaykunata, ruwaykunata chantapis imaynachus yuyayninku</p>					



<p>indígena Ilaqtaq kawsayninwan siminwan kasan chayta qhawarinan tiyan. Los aprendizajes de las Bases deben considerar diferentes conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la lengua y la cultura de los pueblos indígenas.</p>					
<p>d. Bases Curricularespata wakichiyninga tukuy indígena yachaqaqkunaqta munayninkunaman nistasqanninkuman uyata urqun. La propuesta de Bases Curriculares de esta asignatura responde a las necesidades e intereses de los estudiantes indígenas.</p>					
<p>e. Tukuy yachaywasikunapi Ilaqtaykimanta kaqkuna yachaqaqkunaman kawsayniyki simiyki yachachikunanchu tiyan. Estima usted que su lengua y cultura puede ser enseñada a estudiantes no pertenecientes a su pueblo indígena.</p>					
<p>f. Indigenas Ilaqtakunaqta siminta kawsayninta yachachikunanqa qhari wawakunamanpis warmi wawakunamanpis indinepais manapis indígena kachunku q'alitunmanchu yachachikunan tiyan. Estima usted que la enseñanza de su lengua y cultura debe ser obligatoria para todos los estudiantes indígenas en establecimientos educacionales con alta concentración de población indígena.</p>					

ISKAY PHATMA: YACHACHINAQTA LLANK'AYNINTA WATIQMANTA QHAWARIKUYNIN
SEGUNDA PARTE: REVISIÓN DE LOS EJES DE LA ASIGNATURA

KAY ISKAY KAQ PHATMAPIQA IMATACHUS KAY BASES CURRICULARES WAKICHIYPATA PURIYNINMANTA YUYAN CHAYTA YACHARIY MASK'AN. LLANK'AYNINQA TAWA, KAYKUNATAQ INDIGENA LLAQTAKUNAMANTA YACHACHIQUKUNAWAN AMAWT'AKUNAWAN T'UKURISQA KARQA. KAY LLANK'AYKUNATA WATIQMANTA QHAWARIY (15 LAPHIMANTA 21 LAPHIKAMA QILQASQA WAKICHIYPI.

EN ESTA SEGUNDA PARTE SE BUSCA RECOGER SU OPINIÓN SOBRE LOS EJES QUE ESTRUCTURAN LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES. ESTOS EJES SON CUATRO Y FUERON DEFINIDOS DE FORMA PARTICIPATIVA CON EDUCADORES Y SABIOS DE LOS DISTINTOS PUEBLOS INDÍGENAS. VUELVA A REVISAR LA SECCIÓN EJES (PÁGINAS 15 A 21 DEL DOCUMENTO DE PROPUESTA).

3. **Sapa llank'aypi niy munasqanta qhawarispaga, allinchi kasan imatawanpis yaparinanchu kanman. Sapa puriypaq ajinata X chimpuy chantaqa imaraykutaq uk kutichiyta ninki chayta maypicha kutichinki chaypi sut'inchariy.**

Al revisar el sentido y temáticas incluidas en cada Eje, ¿considera que es necesario mantener o mejorar los Ejes ya existentes? Para cada caso, marque con una **X** y fundamente su elección en la columna que corresponda.

3.1. Uk kaq llank'ana (watiqmanta qhawariyta atinki 17 laphimanta 18 laphikama qilqasqa wakichinapi).

Primer Eje (puede volver a revisarlo en las páginas 17 a 18 del Documento de Propuesta)

<p style="text-align: center;">LLANK'ANAKUNA EJES</p>	<p style="text-align: center;">AJINALLA KAKUCHUN SE MANTIENE</p> <p style="text-align: center;">Imarayku ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;">ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA</p> <p style="text-align: center;">Imarayku ¿Por qué?</p>
<p>a. Indígenas Ilaqtakunaqta yachayninkunamanta siminmanta/ Originario Ilaqtakunaqta rimarisqa yachaykunawan qilqay ñawiriy amañaykunawan. Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/ Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.</p>		
<p>b. Kay llank'ay wakichisqa qilqasqapi sut'inchakusqanmanjinaqa, imapis yapana kanmanchu. Mayqinkunataq Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿Cuáles?</p>		
<p>c. Kay llank'anaqa iskay sutiyuq kasan, mayqintaq astawan allin kanman yachachiyninmanjina. Ajinata X chimpuriy ch'usaq kasan chaypi, chantaqa imaraykutaq ajinata kutichinki chayta sut'inchariy: Este Eje tiene dos propuestas de nombre. ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkuela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:</p>		
	<p>a. Indígenas Ilaqtakunaqta rimarisqa yachayninmantawan siminmantawan. Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas.</p>	
	<p>b. Indígenas Ilaqtakunaqta rimarisqa yachayninkunamantawan ñawirinapaq qilqarinapaq amañaykunamantawan. Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.</p>	
<p>Chhikllasqaykita sut'inchariy: Fundamente su elección:</p>		

3.2. Iskay kaq Llank'ana watiqmanta qhawariyta atinki, (19 laphimanta 20 laphikama qilqasqa wakichiypi).

Segundo Eje (puede volver a revisarlo en las páginas 19 a 20 del Documento de Propuesta)

<p style="text-align: center;">LLANK'ANAKUNA EJES</p>	<p style="text-align: center;">AJINA KAKUCHUN SE MANTIENE Imarayku ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;">ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA Imarayku ¿Por qué?</p>
<p>a. Indígenas llaqtakunaqta Jallp'an, kawsayninmanta yuyaynin kasqankui ima / Indigenas llaqtakunaqta jallp'a jap'iyinku kasqanku ima. Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/ Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.</p>		
<p>b. Kay llank'ay wakichisqa qilqasqapi sut'inchakusqanmanjinaqa, imapis yapana kanmanchu. Mayqinkunataq. Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿Cuáles?</p>		
<p>c. Kay llank'anaqa iskay sutiuyq kasan, mayqintaq astawan allin kanman yachachiyninmanjina. Ajinata X chimpuriy ch'usaq kasan chaypi, chantaqa imaraykutaq ajinata kutichinki chayta sut'inchariy: Este Eje tiene dos propuestas de nombre. ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkuela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:</p>		
	<p>a. Indígenas llaqtakunaqta, jallp'an unay kawsayninmanta yuyayninkuna kasqanku ima. Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas.</p>	
	<p>b. Indígenas llaqtakunaqta jallp'a jap'ikuynin kasqanku ima. Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.</p>	
<p>Chhikllasqaykita sut'inchariy: Fundamente su elección:</p>		

3.3. Kinsa kaq llank'ana (20 laphimanta 21 laphikama watiqmanta qhawariyta atinki, wakichisqa qilqasqapi).

Tercer Eje (puede volver a revisarlo en la página 20 a 21 del Documento de Propuesta)

<p style="text-align: center;">LLANK'ANAKUNA EJES</p>	<p style="text-align: center;">AJINA KAKUCHUN ¿SE MANTIENE? Imarayku ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;">ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA Imarayku ¿Por qué?</p>
<p>a. Indígenas llaqtakunaqta pacha qhawariynin/ Indígenas llaqtakunaqta kawsayninmanta pachaqta ima t'ukuriynin. Cosmovisión de los pueblos indígenas / Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas.</p>		
<p>b. Kay llank'ay wakichisqa qilqasqapi sut'inchakusqanmanjinaqa, imallamantapis yachachina yapanachu kanman. Mayqinkunataq Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿Cuáles?</p>		
<p>c. Kay llank'anaqa iskay suti churanayuq, mayqintaq astawan sumaq kanman kay llank'aypata yuyayninmanjina, ajinata X chimpuykuy sapa tapuypi, chantaqa sut'inchariy. Este Eje tiene dos propuestas de nombre. ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:</p>		
	<p>a. Indígenas llaqtakunaqta pacha qhawariynin Cosmovisión de los pueblos indígenas.</p>	
	<p>b. Indígenas llaqtakunaqta kawsayninmanta pachaqta ima t'ukuriynin. Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas.</p>	
<p>Chhikllasqaykita sut'inchay: Fundamente su elección:</p>		

3.4. Tawa kaq llank'ana (watiqmanta ñawiriyta atinki 21 laphipi kay wakichiy qilqasqapi).

Cuarto Eje (puede volver a revisarlo en la página 21 del Documento de Propuesta)

<p style="text-align: center;">LLANK'ANAKUNA EJES</p>	<p style="text-align: center;">AJINA KAKUCHUN ¿SE MANTIENE? Imarayku ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;">ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA Imarayku ¿Por qué?</p>
<p>a. Tecnologías, ñawpa técnicas y artes/ Unay pacha puquchinamantawan turkanamantawan. Tecnologías, técnicas y arte ancestrales / Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio.</p>		
<p>b. Kay llank'ay wakichisqa qilqasqapi sut'inchakusqanmanjinaqa, Ima yachachinapis yapanachu kanman. Mayqinkunataq Según la descripción que se hace de este Eje en el Documento de Propuesta, ¿cree que faltan temáticas que deben abordarse en él? ¿Cuáles?</p>		
<p>c. Kay llank'anaqa iskay suti churanayuq kasan, mayqintaq astawan sumaq kanman kay llank'aypata yuyayninmanjinaqa, ajinata X chimpuykuy, chantaqa sut'inchariy. Este Eje tiene dos propuestas de nombre. ¿Cuál le parece más adecuada al sentido que tiene el Eje y a las temáticas que aborda? Por favor, márkela con una X en la casilla que antecede a cada opción y fundamente:</p>		
	<p>a. Tecnologías, ñawpa técnicas y artespiwan. Tecnologías, técnicas y arte ancestrales.</p>	
	<p>b. Unay pacha puquchinamantawan turkanamantawan. Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio.</p>	
<p>Chhikllasqaykita sut'inchay: Fundamente su elección:</p>		

KINSA PHATMA: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALESTA WATIQMANTA QHAWARIYNIN

TERCERA PARTE: REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

KAY KINSA PHATMAPIQA KAY OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALESMANTA (OAT) YUYAYKUNATA UYARIYTA MUNAN, KAYTAQ IMATACHUS YACHACHINAWAN TARIYAY MUNAN CHAYTA QHAWACHIN, WATIQMANTA OBJETIVOS NISQATA QHAWARIY, ASTAWANQA OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALESTA, (22 LAPHIMANTA 24 LAPHIKAMA QILQASQA WAKICHIYPI).

En esta tercera parte se busca recoger su opinión sobre los objetivos de aprendizaje transversales (oat), que corresponden a las actitudes que se espera promover en la asignatura. vuelva a revisar la sección objetivos de aprendizaje, objetivos de aprendizaje transversales (páginas 22 a 24 del documento de propuesta).

4. Kay objetivos de aprendizaje transverlesmanta willaykunata ñawirinaykita mañayku, chantaqa ajinata X chimpuykuy, chantaqa kutichiyniykita sut'inchariy.

Le pedimos que lea la siguiente información acerca de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) de la asignatura. A continuación, marque con una **X** una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

Imatapunitaq kay urapi nikusqanmanta yuyanki. ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Allinpuni kasan Muy de acuerdo	Allin kasan De acuerdo	Mana Allinchu Kasan En desacuerdo	Manapuni allinchu kasan Muy en desacuerdo	Kay qilqasqawan mana uk yuyaylla kaqtiykiqua, imaraykutaq niy En caso de desacuerdo o muy en desacuerdo, indique por qué.
a. Kay OATqa indígena llaqtakunaqta kayninmanta, valoresninmanta principiosnimanta ima riqsichin. Los OAT dan cuenta de las actitudes, valores y principios propios de los pueblos indígenas.					
b. Kay OATqa indígena llaqtakunaq runanpata imayna runachus kasqankuta riqsichin. Los OAT dan cuenta de la visión de persona de los pueblos indígenas.					
c. OATkunaqa interculturalidad yupa kasqanta rikhuchin. Los OAT muestran la importancia de la interculturalidad .					
d. OATkunaqa ancha sumaq yachaqaqkuna yachaqaqayninkupi sumaq yachachisqa kanankupaq kay yachachinawan. Los OAT son relevantes para la formación de los estudiantes en esta asignatura.					
e. OATkunaqa indígena wawakuna identidadninkuta yupaychananta yanapan. Los OAT favorecen que los niños indígenas valoren su propia identidad.					

5. Kay objetivos de aprendizaje transversales tukuyninchi kakunan tiyan, allinchakunanchi tiyan, qhichukunanchi tiyan. Ajinata X chimpuykuy, astawan sut'incharinayki kaqtinga sut'inchari.

¿Considera que hay Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que debieran mantenerse, mejorarse o eliminarse? Marque con una **X** una opción y fundamente su respuesta si es necesario.

<p style="text-align: center;">OAT OAT</p>	<p style="text-align: center;">KAKULLACHUN SE MANTIENE</p>	<p style="text-align: center;">ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA Imarayku ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: center;">QHICHUKUN SE ELIMINA Imarayku ¿Por qué?</p>
<p>a. Sumaq runakunajina wiñasqankuta t'ukurina, kaykunataq kawsaymanta phatma kanku, originario llaqtankunaqta siminkuta kawsayninkuta yachaqsqankurayku, chantapis chaypi kawsasqankurayku. Reflexionar sobre su desarrollo como personas íntegras, que forman parte de la red de la vida, a partir del aprendizaje de la lengua y la cultura del pueblo indígena al que pertenecen o con el cual conviven.</p>			
<p>b. Imaymana runakuna ukhupi kawsaklusqanchista yupaychana, ñuqanchispura ininikunanchis munanakunanchis tiyan. Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas.</p>			
<p>c. Pacha mamawan, runakunawan, apukunawan khuska tiyakuyta yachananchis tiyan. Reconocer la importancia de la convivencia armónica con el entorno natural, social, cultural y espiritual como parte de la red de la vida.</p>			
<p>d. Imaymana ruwaykunata llank'aykunata ruwana yachachinaq munayninmanjina, waqkunawan ukchakuspapuni, ajimanata imaymana kawsayniyuq runakunawan allinta kawsakunapaq. Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura, en su vinculación permanente con los otros y en pos del desarrollo de una ciudadanía más intercultural.</p>			
<p>e. Kay wakichiypi ima actitudllapis yapana kanmanchu, Mayqinkuna ¿Cree que hay actitudes que falta incluir en esta propuesta? ¿Cuáles?</p>			

TAWA KAQ PHATMA: YACHACHINAQTA YACHAQAYNINPATA MUNAYNINTA WATIQMANTA QHAWARINA

CUARTA PARTE: REVISIÓN DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

KAY TAWA PHATMAPIQA (OA) YACHAQANAQ MUNAYNINMANTA T'UKURIYKUNATA YACHARIY MUNAN KAY WAKICHISQA QILQASQAMANTA, KAY OA TUKUY INDIGENA LLAQTAKUNAPAQ, SAPA QUTURAYKU CHANTAPIS SAPA LLANK'AYNINRAYKU SUT'INCHAKUN, YUYARIY SIMIKUNATA YACHAQANAQ LLANK'AYNILLANPI KINSA LAYA YACHAQANA RIQSICHIKUN, LLAQTAKUNA IMAYMANA KAWSAYNIYUQ KASQANKUTA QHAWARISPA. WATIQMANTA QHAWAKIPARIY YACHAQANAQ MUNAYNINTA, YACHAQANAQ MUNAYNIN KITIPI UK KURSUMANTA SUQTA KURSUKAMA (25 LAPHIMANTA 39 LAPHIKAMA WAKICHISQA QILQASQAPI).

EN ESTA CUARTA PARTE SE BUSCA RECOGER SU OPINIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA) DE LA PROPUESTA DE BASES CURRICULARES. ESTOS OA SON DE CARÁCTER GENERAL, PUES SON COMUNES A LOS DISTINTOS PUEBLOS INDÍGENAS. SE DEFINEN POR CURSO Y POR EJE. RECUERDE QUE SOLO EN EL EJE ASOCIADO A LOS APRENDIZAJES DE LA LENGUA SE PRESENTAN TRES TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE, CONSIDERANDO LA DIVERSIDAD SOCIOLINGÜÍSTICA DE LOS PUEBLOS. VUELVA A REVISAR LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN LA SECCIÓN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR EJE DE 1° A 6° AÑO BÁSICO (PÁGINAS 25 A 39 DEL DOCUMENTO DE PROPUESTA).

6. Llank'aypata (OA) Yachaqanaq munayninta t'ukuriy uk kursumanta suqta kursu basicokama: "Indígenas llaqtakunaqta siminwan rimarisqa yachayninwan/ Indígenas llaqtakunaqta rimarisqa yachayninkuwan ñawirina qilqana amañanakunapiwan" (25 a 39 laphikunapi wakichisqa qilqasqapi). Chantaqa ajinata mayqin kaqllapipis (X) chimpuykuy, ima sut'inchana kaqtinpis qilqariy.

Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/ Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una **X** una opción y formule observaciones si es necesario:

Kay urapi qilqasqakunawan uk yuyayllachu kasanki ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Allinpuni Kasan Muy de acuerdo	Allillan kasan De acuerdo	Mana allinchi En desacuerdo	Manapuni allinchi kasan Muy en desacuerdo	Allincharinakuna Observaciones
<p>a. Kay llank'anaqta OAqa manchay jatun ajinamanta mayllapipis imaymana llaqtakunamanta wawakuna sumaqta yachaqarinankupaq. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.</p>					
<p>b. Kay llank'anaqta OAKunaqa wawakunaq sumaq yachaqakuyninta qhawan. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.</p>					
<p>c. Kay llank'anaqta OANqa sumaq kasan yachaywasikunapi yachachikunanpaq, uk kursumanta suqta kursu basicokama. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.</p>					
<p>d. Kay llank'anaqta OA sumaq sut'ita rikhuchin, yachaywasipi wawakuna munasqanchiqta yachaqanankuqa. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.</p>					
<p>e. Kay llank'aypata OA mitamanjina sumaqta wakichikun chantapis wawakunaqpata nistasqankumanjina. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.</p>					

<p>f. Llank'aypata OA sumaq wakichisqa wawakuna uk cursumanta suqta kursu basicokama siminkuta yachaqaanankupaq. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su lengua.</p>					
<p>g. Llank'anaqta OA wawakunata uyarinankuta, rimarinankuta, ñawirinankuta, qilqarinankuta chantapis t'ukurinankuta ima yanapan, imaynatacha simi rimarikusan chaymanjina. Los OA de este Eje permiten que los niños logren escuchar, hablar, leer, escribir y reflexionar sobre su lengua, de acuerdo con el grado de uso social actual de la lengua.</p>					
<p>h. Llank'aypata OA simimanta sunquchachispaqa wawakunaqa suqta kursuta tukuchasaspaqa indígena siminkuta sumaqta yupaychanqanku, chantapis siminku astawan kallpachakunanpaq mask'ariyta atinqanku. Los OA asociados a la sensibilización sobre la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, valoren la importancia de su lengua indígena e investiguen sobre ella para avanzar hacia su rescate.</p>					
<p>i. OAkunaqa simiqta rescatenwan revitalizacionwan ima kallpachasqaqa, wawakuna suqta kursuta tukuchasaqtinkuqa siminkutaqa allintaña rimarinqanku. Los OA asociados al rescate y revitalización de la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, tengan un manejo básico de la lengua.</p>					



<p>j. OAkunaqa simiqta kallpachayninman ñawpariyinman ima atisqaqa wawakuna suqta kursu tukuchasasqtinkuqa pikunacha siminkuta rimarinku paykunawanqa qilqasqaniqtapis rimarispapis rimanarikuy atinqanku.</p> <p>Los OA asociados al fortalecimiento y desarrollo de la lengua permiten que los niños, al finalizar 6° año básico, puedan comunicarse de manera oral y escrita con personas hablantes de su lengua.</p>					
<p>k. Kay llank'anaqta OA sumaqpuni kasan wawakuna astawan yachaqaykunata taripanankupaq, qhipamantaq astawan pata kursukunapi siminta rimariyta, uyariyta, ñawiriyta, qilqayta chantapis siminmanta t'ukuriyta yachaqanallankupaqpuni, maychus siminku rimarikusqanmanjina.</p> <p>Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, a hablar, escuchar, leer, escribir y reflexionar sobre su lengua, de acuerdo con el grado de uso social actual de la lengua.</p>					

7. Kay llank'aypi mayqin objetivo de aprendizajellapis qhichunapaqpis allinchanapaqpis kanchu, OAqta cuadropi kursutawan yupaytawan sut'inchariy chantapis imaraykutaq waq yaykунantapis allinchakunantapis munanki.

¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

<p>Indígenas llaqtakunaqta siminwan rimarisqa yachayninwan/ Indígenas llaqtakunaqta rimarisqa yachayninkuwan ñawirina qilqana amañanakunapiwan OA Lengua y tradición oral de los pueblos indígenas/ Tradición oral y prácticas de lectura y escritura de los pueblos indígenas.</p>	<p>ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA</p> <p>Imarayku ¿Por qué?</p>	<p>QHICHUKUCHUN SE ELIMINA</p> <p>Imarayku ¿Por qué?</p>
<p>a. Kursu: Curso:</p> <p>OA yupaynin: N° de OA:</p>		
<p>b. Kursu: Curso:</p> <p>OA yupaynin: N° de OA:</p>		
<p>c. Kursu: Curso:</p> <p>OA yupaynin: N° de OA:</p>		
<p>d. Kursu: Curso:</p> <p>OA yupaynin: N° de OA:</p>		

8. Waq yachaqanata churaykunkiman chu ichapis yuyayniykimanjinaqa kay llank'aypata objetivos de aprendizajesninpi (OA) kanan kanman. Mayqintaq kursu chayta sut'inchariy chantapis mayqin yachaqanatachus yapaykunkiman, imaraykutaq yanapaykunkiman chayta niri

¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivo de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
b. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
c. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
d. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
e. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:

9. Llank'aypata objetivos de aprendizajenta uk kursumanta suqta kursuqtakama t'ukuriy: "Indigenas llaqtakunaqta jallp'an, kawsayninmanta yuyayninku chantapis identidadninku (kasqanku.) /Indigenas llaqtakunaqta jallp'akunanku identidadninku ima" (25 laphimanta 39 laphikama qilqasqa wakichisqapi). Chantaqa ajinata X chimpuykuy, ima mana sut'i kaqtinpis qhawarisqaykita qilqariy.

Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/ Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una X una opción y formule observaciones si es necesario:

Kay urapi qilqasqakunawan uk yuyayllachu kasanki. ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Allinpuni kasan Muy de acuerdo	Allin kasan De acuerdo	Mana allin chu kasan En desacuerdo	Manapuni allin chu kasan Muy en desacuerdo	Qhawarisqaykikuna Observaciones
a. Kay llank'aypata OAqa manchay jatun ajinamanta mayllapipis mayqin llaqtakunamantapis wawakuna sumaqta yachaqarinankupaq. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.					
b. Kay llank'anaqta OAkunaqa wawakunaq sumaq yachaqakuyninta qhawan. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.					
c. Kay llank'aypata OAnqa sumaq kasan yachaywasikunapi yachachikunanpaq, uk kursumanta suqta kursu basicokama. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.					
d. Kay llank'aypata OA sumaq sut'ita ininita rikhuchin, yachaywasipi wawakuna					

<p>munasqanchiqta yachaqanankuqa. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.</p>					
<p>e. Kay llank'aypata OA sumaqta mitamanjina wakichikun chantapis wawakunaqpata nistasqankumanjina churasqa. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.</p>					
<p>f. Llank'aypata OA sumaq wakichisqa wawakuna uk kursumanta suqta kursukama siminkuta yachaqanankupaq. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su historia, su territorio y su identidad.</p>					
<p>g. Llank'anaqta OAqa wawakunata uyarinankuta, rimarinankuta, ñawarinankuta, qilqarinankuta chantapis t'ukurinankuta yanapan, imaynatacha siminku rimarikusan chaymanjina. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre su historia, su territorio y su identidad.</p>					

10. Kay llank'aypi mayqin objetivo de aprendizajellapis qhichunapaqpis allinchanapaqpis kanchu, OAqta cuadropi cursutawan yupaytawan sut'inchariy chantapis imaraykutaq waq yaykunantapis allinchakunantapis munanki, chaytawan sut'inchariy.

¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

<p>Indígenas llaqtakunaqta jallp'an, kawsayninmanta yuyayninku chantapis identidadninku/indigenas llaqtakunaqta jallp'akunanku identidadninku ima" OA Eje Territorio, memoria histórica e identidad de los pueblos indígenas/ Territorialidad e identidad de los pueblos indígenas.</p>	<p>ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA Imarayku ¿Por qué?</p>	<p>QHICHUKUCHUN SE ELIMINA Imarayku ¿Por qué?</p>
<p>a. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:</p>		
<p>b. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:</p>		
<p>c. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:</p>		
<p>d. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:</p>		
<p>e. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:</p>		

11. Waq yachaqanata churaykunkimanchu ichapis yuyayniykimanjinaqa kay llank'aypata objetivos de aprendizajesninpi (OA) kanan kanman. Mayqintaq cursu chayta sut'inchariy chantapis mayqin yachaqanatachus yapaykunkiman, imaraykutaq yanapaykunkiman chayta sut'incharispa.

¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivo de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
b. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
c. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
d. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
e. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:

12. Llink'aypata objetivos de aprendizajenta uk cursumanta suqta cursuqtakama t'ukuriy: "Indígenas Ilaqtakunaqta pacha qhawaynin/Kawsayninmanta yuyayninku chantapis identidadninkuta (25 laphimanta 39 laphikama qilqasqa wakichisqapi). Chantaqa ajinata X chimpuykuy, ima mana sut'i kaqtinpis qhawarisqaykita qilqariy.

Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Cosmovisión de los pueblos indígenas/ Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una **X** una opción y formule observaciones si es necesario.

Kay urapi qilqasqakunawan uk yuyayllachu kasanki. ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Allinpuni kasan Muy de acuerdo	Allin kasan De acuerdo	Mana allinchu kasan En desacuerdo	Manapuni allinchu kasan Muy en desacuerdo	Qhawarisqaykikuna Observaciones
a. Kay llink'aypata OAqa manchay jatun ajinamanta mayllapipis imaymana Ilaqtakunamanta wawakuna sumaqta yachaqarinankupaq. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.					
b. Kay llink'aypata OAkunaqa wawakunaq sumaq yachaqakuyninta qhawan. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.					
c. Kay llink'aypata OAnqa sumaq kasan yachaywasikunapi yachachikunanpaq, uk kursumanta suqta cursu basicokama. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.					
d. Kay llink'aypata OA sumaq sut'ita rikhuchin, yachaywasipi wawakuna munasqanchiqta yachaqanankupaq.					

<p>Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.</p>					
<p>e. Kay llank'aypata OA sumaqta mitanmanjina wakichikun chantapis wawakunaqpata nistasqankumanjina. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.</p>					
<p>f. Llank'aypata OA sumaq wakichisqa wawakuna uk kursumanta suqta cursukama pachankuta qhawanata chantapis kawsayta pachamanta ima yachaqanankupaq. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su cosmovisión o formas de concebir la vida y el mundo.</p>					
<p>g. Llank'aypata OA sumaq kasan wawakuna sumaq yachaykunata yachaqanankupaq, chaytaq yachaqanallakutapuni saqinqa astawan pata kursupipis pachankuta qhawanamanta chantapis kawsayta pachanmanta ima. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre su cosmovisión o formas de concebir la vida y el mundo.</p>					

13. Kay llank'aypi mayqin objetivo de aprendizajellapis qhichunapaqpis allinchanapaqpis kanchu, OAqta cuadropi kursutawan yupaynintawan sut'inchariy chantapis imaraykutaq waq yaykunantapis allinchakunantapis munanki, chaytawan sut'inchariy.

¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

Llank'ana: "indígenas llaqtakunaqta pacha qhawaynin/ indígenas llaqtakunaqta kawsayta qhawanamantawan pachamantawan". Eje: "Cosmovisión de los pueblos indígenas/ Concepción de vida y de mundo de los pueblos indígenas"	ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA Imarayku ¿Por qué?	QHICHUKUCHUN SE ELIMINA Imarayku ¿Por qué?
a. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
b. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
c. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
d. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
e. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		

14. Waq yachaqanata churaykunkiman chu ichapis yuyayniykimanjinaqa kay llank'aypata objetivos de aprendizajesninpi (OA) kanan kanman. Mayqintaq kursu chayta sut'inchariy chantapis mayqin yachaqanatachus yapaykunkiman, imaraykutaq yapaykunkiman chayta sut'incharispa.

¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivo de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
b. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
c. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
d. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
e. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:

15. Llink'anaqta objetivos de aprendizajenta uk cursumanta suqta cursuqtakama t'ukuriy: "Tecnologíasninta, ruwaynintawan llaqtanku ukhupi yachakusqankutawan, (25 laphimanta 39 laphikama qilqasqa wakichisqapi). Chantaqa ajinata X chimpuykuy, ima mana sut'i kaqtinpis qhawarisqaykita qilqariy.

Analice los Objetivos de Aprendizaje (OA) de 1° a 6° año básico del Eje: "Tecnologías, técnicas y arte ancestrales / Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio" (páginas 25 a 39 del Documento de Propuesta). A continuación, marque con una **X** una opción y formule observaciones si es necesario:

Kay urapi qilqasqakunawan uk yuyayllachu kasanki. ¿Qué tan de acuerdo está con cada una de las siguientes afirmaciones?	Allinpuni kasan Muy de acuerdo	Allin kasan De acuerdo	Mana allin chu kasan En desacuerdo	Manapuni allin chu kasan Muy en desacuerdo	Qhawarisqaykikuna Observaciones
a. Kay llink'aypata OAqa manchay jatun ajinamanta mayllapipis imaymana llaqtakunamanta wawakuna sumaqta yachaqarinankupaq. Los OA de este Eje son lo suficientemente amplios para que puedan ser abordados por los distintos pueblos indígenas, en diferentes contextos.					
b. Kay llink'aypata OAKunaqa wawakunaq sumaq yachaqakuyninta qhawan. Los OA de este Eje permiten el logro de aprendizajes importantes para los niños.					
c. Kay llink'aypata OAnqa sumaq kasan yachaywasikunapi yachachikunanpaq, uk kursumanta suqta cursu basicokama. Los OA de este Eje son pertinentes para ser abordados en la escuela, de 1° a 6° año básico.					
d. Kay llink'aypata OA sumaq sut'ita rikhuchin, yachaywasipi wawakuna munasqanchiqta yachaqanankuqa. Los OA de este Eje expresan de forma clara y comprensible los aprendizajes que se espera logren los niños en la escuela.					
e. Kay llink'aypata OA sumaqta mitamanjina wakichikun chantapis					

<p>wawakunaqpata nistasqankumanjina. Los OA de este Eje se ordenan en una secuencia clara y adecuada a las edades y necesidades de los estudiantes.</p>					
<p>f. Llank'aypata OA sumaq wakichisqa wawakuna uk kursumanta suqta kursukama kapusqankumantawan unay apaykachasqakumantawan yachaqanqanku. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños de 1° a 6° básico aprendan sobre su patrimonio y técnicas ancestrales.</p>					
<p>g. Llank'anaqta OA sumaq kallpachasqa kasan wawakuna astawan pata kursukunapi kapusqankumantawan unay apaykavhacusqanmantawan yachaqanallankupaqpuni. Los OA de este Eje son suficientes para que los niños logren aprendizajes que les permitan seguir aprendiendo en cursos posteriores, sobre patrimonio y técnicas ancestrales.</p>					

16. Kay llank'aypi mayqin objetivo de aprendizajellapis qhichunapaqpis allinchanapaqpis kanchu, OAqta cuadropi cursutawan yupaynintawan sut'inchariy chantapis imaraykutaq waq yaykунantapis allinchakunantapis munanki, chaytawan sut'inchariy.

¿Existe algún Objetivo de Aprendizaje (OA) que quisiera eliminar o mejorar en este Eje? Indique el curso y número del OA en el cuadro y señale las razones del cambio o mejora propuesto.

Llank'ana: Tecnologíasninta, ruwaynintawan Ilaqtanku ukhupi yachakusqankutawan Eje: "Tecnologías, técnicas y arte ancestrales / Artes y técnicas ancestrales de producción e intercambio"	ALLINCHAKUCHUN SE MEJORA Imarayku ¿Por qué?	QHICHUKUCHUN SE ELIMINA Imarayku ¿Por qué?
a. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
b. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
c. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
d. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		
e. Kursu: Curso: OA yupaynin: N° de OA:		

17. Waq yachaqanata churaykunkiman chu ichapis yuyayniykiman jinaqa kay llank'aypata objetivos de aprendizajes ninpi (OA) kanan kanman. Mayqintaq cursu chayta sut'inchariy chantapis mayqin yachaqanata chus yapaykunkiman, imaraykutaq yanapaykunkiman chayta sut'incharispa.

¿Incluiría otro aprendizaje que, a su juicio, debe estar presente en la propuesta de Objetivo de Aprendizaje (OA) de este Eje? Indique el curso y señale cuál aprendizaje agregaría, fundamentando el por qué.

a. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
b. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
c. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
d. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:
e. Kursu: Curso:	Riqsichisqa yachaqana: Aprendizaje propuesto: Imarayku: ¿Por qué?:



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**